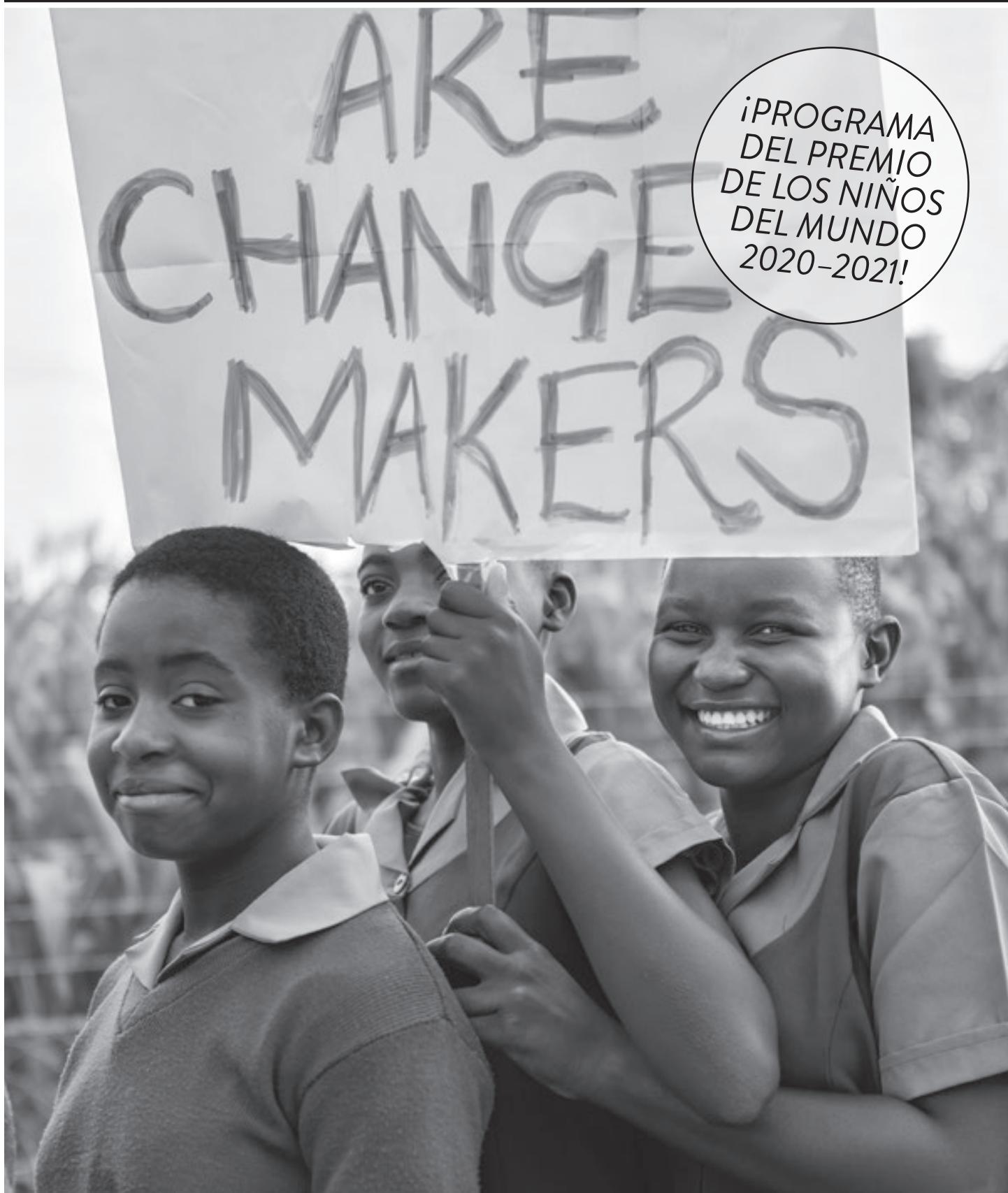


# GUÍA PARA MAESTROS Y EMBAJADORES DE LOS DERECHOS DEL NIÑO DE WCP



THE WORLD'S  
CHILDREN'S  
PRIZE FOR  
THE RIGHTS  
OF THE CHILD

PRIX DES  
ENFANTS DU  
MONDE POUR  
LES DROITS  
DE L'ENFANT

PREMIO DE  
LOS NIÑOS DEL  
MUNDO POR  
LOS DERECHOS  
DEL NIÑO

PREIS DER  
KINDER DER  
WELT FÜR  
DIE RECHTE  
DES KINDES

PRÊMIO DAS  
CRIANÇAS DO  
MUNDO PELOS  
DIREITOS  
DA CRIANÇA

बाल अधिकारों  
हेतु विश्व बाल  
पुरस्कार

THE  
**Globe**



*En El Globo (p.6-11), Kim y Hassan, 13, Embajadores de los Derechos del Niño de Zimbabwe, te mostrarán los pasos del programa WCP.*



#### PASO 1-3

Los Derechos del Niño en tu País y en el Mundo



#### PASO 4

Objetivos Mundiales de la ONU de Desarrollo Sostenible



#### PASO 5

Héroes de los Derechos del Niño



#### PASO 6-7

Democracia y la Votación Mundial



#### PASO 8

Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor



#### PASO 9

Generación sin Basura

# EDUCACIÓN POR UN MUNDO MEJOR

**Cada año, el programa del Premio de los Niños del Mundo (WCP) es la iniciativa educativa anual más grande del mundo dirigida a la niñez, que defiende el mismo valor de cada individuo, los derechos del niño, la democracia y el desarrollo sostenible. Desde su lanzamiento en 2000, han participado 45 millones de niños en el programa anual.**

Esta guía puede ser usada tanto por maestros como por Embajadores de los Derechos del Niño de WCP. Describe los pasos del programa y te guía a través de ejercicios y actividades para el aula prácticos y atractivos. Tú desempeñas un papel fundamental para contribuir a que aumente el conocimiento y el compromiso acerca de:

- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas
- Cómo funciona la democracia
- Cómo todos podemos luchar contra la injusticia, la pobreza, el racismo y la opresión
- Los Objetivos Mundiales de la ONU para el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030

## LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LOS OBJETIVOS MUNDIALES

Los Derechos del Niño están muy conectados con los objetivos de desarrollo sostenible: 17 objetivos que todos los países del mundo han acordado alcanzar hacia el año 2030 para acabar con la pobreza extrema, combatir la injusticia y la desigualdad en el mundo y detener el cambio climático.

Comiencen explorando cómo se conectan los Derechos del Niño y los objetivos mundiales a la vida diaria en su comunidad. Luego pueden pasar a ver cómo están los niños en otras partes del mundo y estudiar la obra

de los candidatos a convertirse en el Héroe de la Década de los Derechos del Niño de WCP. Una vez que hayan adquirido suficientes conocimientos sobre los derechos y la democracia, así como sobre el trabajo de los Héroes de los Derechos del Niño, los estudiantes organizan su propio día de elecciones en la escuela y participan en la Votación Mundial.

## GRANDES RECURSOS

*El Globo* es una revista educativa, llena de datos e historias acerca de la vida de los niños en comunidades como la de ustedes alrededor del mundo. Aprendan sobre los Héroes de los Derechos del Niño y sobre los niños por quienes luchan, y sobre los Embajadores de los Derechos del Niño que defienden sus derechos y luchan para que haya un cambio. La Generación sin Basura, (*del inglés No Litter Generation, NLG*), la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor y la Generación Artífice de la Paz y el Cambio (G&PC) se centran en muchos de los Objetivos Mundiales. NLG trata el vertido de basura y las formas de combatir el cambio climático; G&PC trata los derechos del niño, la igualdad de derechos para las niñas y los derechos y el delito en el ámbito de la vida silvestre, y la Carrera alrededor del Globo brinda a los niños una plataforma desde la que pueden expresar sus opiniones e ideas para el cambio.

## CONVERTIRSE EN ARTÍFICES DEL CAMBIO

A través de WCP, los alumnos pueden hacer oír su voz e influir en la vida en el lugar donde viven, en su país y en el mundo, ahora y en el futuro, con el apoyo de sus mayores. Junto a millones de otros jóvenes, participan y ayudan a construir un mundo más compasivo, donde todos sean tratados por igual, los derechos del niño sean respetados y las personas y el medio ambiente estén bien.

*La Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor se realiza en colaboración con el Comité Olímpico Sueco y la Generación Artífice de la Paz y el Cambio, con Peace Parks Foundation Sweden, todo con la financiación de la Lotería del Código Postal Sueco.*

# ÍNDICE



Aprendan a través de las historias ..... 4

**Programa WCP, paso a paso** ..... 5

Paso 1-3: Los derechos del niño ..... 6

Paso 4: Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible ..... 8

Paso 5: Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible ..... 9

Paso 6: Democracia y campañas electorales ..... 16

Paso 7: La Votación Mundial ..... 17

Paso 8: Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor ..... 18

Paso 9: La Generación sin Basura ..... 19

El programa WCP en la escuela ..... 22

**Información de contacto** ..... 23



## FECHAS IMPORTANTES

El Programa del Premio de los Niños del Mundo se realiza hasta el 1 de junio de 2021.

→ **31 de diciembre de 2020:** Última fecha para informar acerca de la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor 2020.

→ **26 de marzo:** Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor.

→ **1 de abril:** Último día para informar el resultado de la votación.

→ **14 de mayo:** Día sin Basura.



## LÍMITE DE EDAD

WCP es para los niños desde el año en el que cumplen 10 hasta que cumplen 18. El material del programa contiene historias difíciles y, a veces, trata temas sensibles. Se necesita apoyo de los adultos en forma constante.

# APRENDAN A TRAVÉS DE LAS HISTORIAS



## Hassan y Kim muestran el camino

**Comiencen su trabajo** con el programa WCP dejándose inspirar por Kim y Hassan, 13, Embajadores de los Derechos del Niño. Acompáñenlos a través de las diferentes etapas y tomen sus consejos e ideas sobre cómo el programa WCP puede ser divertido y educativo a la vez tanto para niños como para adultos.

- Pág. 6–11 *El Globo*
- Miren un video sobre Kim y Hassan (aprox. 30 min.). Pueden verlo o descargarlo de [worldschildrensprize.org/wcpstory](http://worldschildrensprize.org/wcpstory)

### Si ves este símbolo...



...está señalando una actividad participativa para niños y adultos que los ayuda a crecer. Lo encontrarás aquí y en la guía especial para los embajadores de los derechos del niño.

Tanto los niños como los adultos pueden aprender y vivenciar los temas a través de las historias de *El Globo*. Estas historias reales son el núcleo del programa WCP. Es importante dedicar tiempo y espacio para leerlas y absorberlas.

*El Globo* contiene artículos cortos y largos sobre los Héroes de los Derechos del Niño, los Embajadores de los derechos del niño y muchos otros niños valientes de todo el planeta. Algunos de los textos se leen rápidamente y otros son más largos y/o difíciles.

Cuando te encuentras con una clase o lideras una sesión, puedes planificar lo que van a leer en silencio y lo que van a leer en voz alta juntos.

Las historias más largas sobre los Héroes de los Derechos del Niño, por ejemplo, son excelentes para leer en voz alta juntos. Luego puedes hacer una pausa, explicar y dar tiempo para reflexionar y debatir.

Además, *El Globo* contiene retratos más simples y personales de los niños y también historias con imágenes y textos sobre juegos y deportes. Algunos de los textos pueden ser leídos por los participantes en parejas o grupos. Si estás trabajando con niños más pequeños, algunos textos pueden ser demasiado pesados y difíciles. En ese caso, puedes compartir el contenido a tu manera, en lugar de atenerte al texto palabra por palabra.

### • Aprendan a escuchar

En esta guía, a menudo sugerimos que los participantes tengan discusiones en grupos pequeños. Para asegurarte de que todos puedan participar por igual en condiciones democráticas, puedes utilizar este método:

1. Divide a los participantes en grupos de cuatro, sentados en círculo para que todos puedan verse unos a otros.
2. A cada participante se le da una serie de marcadores, como trozos de papel o piedras.
3. Da a los participantes una pregunta para discutir. Explica que cuando una persona quiere hablar, debe colocar uno de sus marcadores en el centro del círculo. Nadie puede hablar, excepto la persona que ha colocado su marcador en el centro.
4. Sólo pueden colocar un segundo marcador en el centro una vez que todos hayan colocado su primer marcador y hayan hablado.
5. Continúen hasta que todos hayan usado todos sus marcadores.

# PROGRAMA WCP

# PASO A PASO

Tú decides cuándo comenzar a trabajar con el programa WCP: Lo importante es que todos tengan el tiempo y la oportunidad suficientes para aprender y ser empoderados durante el ciclo del programa.

A continuación, se muestra una descripción del contenido del programa, paso a paso.



## PASO 1: LOS DERECHOS DEL NIÑO EN TU PAÍS

Estudien los derechos del niño y si se respetan estos derechos en el lugar donde viven y en todo el país. ¿Hay algo que les gustaría cambiar? ¿Qué obligaciones están vinculadas a los derechos?



## PASO 2: TÚ YO MISMOS DERECHOS

Inspírense en las niñas y los niños que luchan por la igualdad de derechos para las niñas. Aprendan sobre los problemas y sobre cómo crear cambios en su comunidad local y en su país.



## PASO 3: LOS DERECHOS DEL NIÑO EN EL MUNDO

Estudien datos y estadísticas sobre la situación de los niños en diferentes países. Vivencien la realidad de otros niños a través de chicos que viven en distintos lugares y bajo distintas circunstancias.



## PASO 4: OBJETIVOS MUNDIALES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Estudien los Objetivos Mundiales, que deben ser alcanzados para el año 2030 con el fin de acabar con la pobreza extrema, la injusticia y el cambio climático. La Generación Artífice de la Paz y el Cambio es parte de este paso en Sudáfrica.



## PASO 5: LOS HÉROES DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y HACEDORES DEL CAMBIO

Conozcan a los defensores de los niños que están nominados para convertirse en el Héroe de la Década de los Derechos del Niño. Su lucha por un mundo mejor es inspiradora e interesante para los y los adultos por igual.



## PASO 6: DEMOCRACIA Y CAMPAÑA ELECTORAL

Estudien la historia de la democracia y los principios democráticos. Descubran cómo funcionan las campañas electorales y comparén el desarrollo democrático en su comunidad y su país con el de otras partes del mundo.



## PASO 7: LA VOTACIÓN MUNDIAL

Las escuelas organizan su propio día de elecciones con urnas, funcionarios electorales y observadores, y votan por su favorito entre los Héroes de los Derechos del Niño. El resultado de la elección para cada candidato se informa a WCP hasta el 16 de abril.



## PASO 8: CARRERA ALREDEDOR DEL GLOBO POR UN MUNDO MEJOR

La Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor se realiza el 26 de marzo. Los niños de su comunidad y de todo el mundo presentan sus exigencias de cambio, forman una cadena humana y caminan o corren 3 km.



## PASO 9: GENERACIÓN SIN BASURA

Los niños demuestran que pertenecen a la Generación sin Basura limpiando su comunidad y compartiendo información sobre el medio ambiente y sobre la necesidad de combatir el cambio climático.

# PASO 1-3:

# LOS DERECHOS DEL NIÑO



## PASO 1: LOS DERECHOS DEL NIÑO EN TU PAÍS

**Es importante conocer los derechos propios para tener la capacidad de respetar los derechos de los demás.**

### Derechos y responsabilidades

Partan de los principios básicos de la Convención de los Niños:

- Ningún niño debe ser discriminado.
- Lo mejor para la niñez siempre debe estar en primer lugar.
- Niños y niñas tienen derecho a vivir y desarrollarse.
- Todo niño tiene derecho a expresar su opinión y los adultos deben escucharlo.

Los alumnos/participantes pueden trabajar en grupos o parejas y discutir sobre la situación de los niños en su comunidad. Quizá algunos sean discriminados por una discapacidad.

- ¿Qué es lo mejor de ser niño en tu comunidad?
- ¿A qué le temes más?
- ¿Qué te gustaría cambiar en tu vida en este momento?
- ¿Crees que es particularmente difícil para algunos grupos de niños? Si es así, ¿para qué grupos y por qué?
- ¿Los adultos te escuchan lo suficiente, por ejemplo, profesores, padres?
- ¿Qué crees que es lo más importante que hay que cambiar para los niños en tu comunidad?

Haz que los grupos presenten sus con-

clusiones en clase. Si piensan que se están violando sus derechos, pídeles que sugieran posibles soluciones.

Además de derechos, tenemos responsabilidades:

- Escuchar y respetar los puntos de vista de los demás.
- Defender nuestros derechos y los de los demás.
- Pensar en nuestras acciones y considerar que pueden tener consecuencias para los demás.
- Preocuparse por las personas que necesitan más apoyo que nosotros mismos.

Dales tiempo a todos para pensar en otras responsabilidades que puedan tener. Y en lo que pasa cuando las personas no asumen su responsabilidad.

## PASO 2: TÚ YO MISMOS DERECHOS

### Conoce a niños y niñas que luchan juntos por los derechos de las niñas.

1. Reparte una de las historias de *El Globo* sobre los niños que luchan por la igualdad de derechos para las niñas en Limpopo. Haz que los participantes lean en silencio o en voz alta unos a otros en parejas/grupos.

2. Pide a los participantes que escriban:

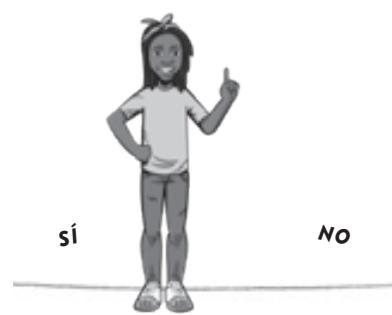
3. Reúne a todos y pídeles que hablen sobre las similitudes y diferencias que descubrieron y qué métodos creen que son mejores y que podrían ayudar a ampliar la igualdad entre niñas y niños, y entre mujeres y hombres, en su comunidad.

4. Pide a los participantes que piensen

en silencio sobre la pregunta:

- ¿Por qué es importante para el desarrollo de un país, por ejemplo, que niñas y niños y que mujeres y hombres tengan los mismos derechos?





## PASO 3: LOS DERECHOS DEL NIÑO EN EL MUNDO

### La Línea de Opinión

Utiliza este ejercicio para ayudar a los participantes a expresar su punto de vista, aunque sean tímidos. Así aprenden a escuchar a otros, y quizás cambien de opinión. Aquí nos concentraremos en la igualdad de género, pero el ejercicio puede utilizarse para casi cualquier materia.

1. Marca una línea en el piso/suelo usando papel o una cuerda, o simplemente traza una línea en la tierra. Pide a todos los participantes que se paren en la línea. Un extremo representa el SÍ; el otro, el NO.
2. Deja que los participantes elijan dónde colocarse en la línea en función de en qué medida están o no de acuerdo con una afirmación en particular. Los participantes pueden, por supuesto, cambiar de opinión y, por lo tanto, de posición en la línea, tras escuchar las opiniones de otras personas.
3. Comienza con oraciones simples para ayudar a los participantes a comprender el método, como: "Los autobuses viajan más rápido que las bicicletas".
4. Continúa con declaraciones sobre las niñas y los niños en su comunidad. Por ejemplo:
  - Las niñas y los niños siempre ayudan con las tareas del hogar.
  - Las niñas y los niños tienen la misma cantidad de tiempo para hacer su tarea.
  - Las niñas y los niños tienen la misma cantidad de tiempo para jugar y hacer deporte.
  - Los niños tienen derecho a decidir sobre las niñas.
  - Los padres tratan a las niñas y a los niños por igual.

Una vez que los alumnos entienden el papel que juegan los derechos en su propia vida, pueden mirar más allá. Pueden explorar las diferencias y similitudes entre varios grupos, países y culturas, y tratar de comprender las necesidades y los derechos de los demás.

*El Globo* contiene cifras que muestran la situación de los niños del mundo en lo relativo a salud, vivienda, violencia y derecho a expresarse. Estudien las estadísticas y compárenlas con el lugar donde viven y su país.

### Un niño, varios derechos

*El Globo* está lleno de historias de niños, incluyendo las de los que integran el jurado infantil de WCP y las de los embajadores de los derechos del niño. Deja que los alumnos/participantes descubran por medio de los niños del jurado que no se viola sólo un derecho, sino a menudo varios, cuando se maltrata a un niño.

1. Divide a los participantes en parejas que puedan elegir, o a los que se les asigne, uno de los niños del jurado. Haz que lean y discutan la pregunta: ¿Qué derechos del niño del jurado del que aprendieron se violaron? Pueden comenzar a partir del texto simplificado de la Convención de los Niños en *El Globo* y acordar qué artículos pueden vincularse a "su" niño del jurado. Averigüen a qué grupo vulnerable representa el niño del jurado (por ejemplo, un grupo minoritario, niños refugiados o niños trabajadores). Luego apunten todos los derechos que han sido violados en el caso de "su" niño del jurado.



El jurado infantil de WCP está formado por niños de alrededor de 15 países. Representan a otros niños y aspectos de los derechos del niño a través de su propia experiencia de vida, como ser víctimas de la trata de personas o ser obligados a convertirse en soldados.

2. Los niños forman nuevos grupos y se informan entre sí.
3. Concluyan el ejercicio con un momento de reflexión juntos: ¿Hubo ciertos derechos que fueron violados en el caso de varios, quizás incluso de todos, los niños del jurado? ¿Sienten que algunos derechos son particularmente importantes?

### RECURSOS

- \* Información acerca de la Convención, pág. 12–13 de *El Globo*
- \* Historias de niños, en especial, niñas, cuyos derechos son violados, en la sección sobre la Generación de Artífices de la Paz y el Cambio, pág. 108–132 de *El Globo*
- \* Datos y cifras sobre los niños del mundo, en pág. 14–15 de *El Globo*
- \* El jurado infantil es presentado en las pág. 16–20 de *El Globo* y en Internet, donde también hay videos disponibles



## PASO 4: LOS OBJETIVOS MUNDIALES

Los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible son un tema constante a través del programa WCP y están muy relacionados con los Derechos del Niño. Si los objetivos se logran, la vida de los niños mejora. Si los objetivos no se alcanzan, significa que los niños son maltratados.

### PROPORCIONA UNA BASE

- Los países del mundo han acordado cumplir los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible de la ONU en el año 2015.
- El propósito es lograr tres cosas importantes para el año 2030: acabar con la pobreza extrema, combatir la injusticia y la desigualdad en el mundo y detener el cambio climático.
- Los 17 objetivos son importantes y están relacionados entre sí.
- Cada objetivo tiene un conjunto de metas: i169 en total! Algunas de ellas se relacionan específicamente con los niños.
- El gobierno de cada país tiene la responsabilidad principal de garantizar que el país alcance los objetivos, pero todos en la sociedad deben asumir la responsabilidad y contribuir para garantizar que se cumplan.
- La ONU ha declarado que los niños

deben recibir educación sobre los objetivos y que son actores clave en el trabajo para lograrlos.

### LOS OBJETIVOS MUNDIALES EN EL PROGRAMA WCP

La conexión entre las historias en *El Globo* y en el sitio web resulta especialmente clara en los siguientes casos:

**Los Derechos del Niño para todos** no pueden lograrse a menos que se alcancen los objetivos.

**Los esfuerzos de los héroes de los derechos del niño** contribuyen a que se respeten los Derechos del Niño y se alcancen los objetivos.

**La Generación sin Basura** trata las causas y las consecuencias del vertido de basura y la polución, tales como el agua no potable (objetivo 6), las ciudades contaminadas (objetivo 11),

el plástico que atesta los mares (objetivo 14) y el cambio climático.

**La Generación Artífice de la Paz y el Cambio** los llevará a Limpopo, en África del Sur, donde 100 000 niños, una generación entera, son educados y empoderados por medio del programa WCP. Aprenderán de todo, desde los delitos relacionados con la vida silvestre (objetivo 15) hasta la igualdad de derechos de las niñas (objetivo 5), la pobreza (objetivo 1) y el cambio climático (objetivo 13).

**La Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor**, brinda a los niños la oportunidad de compartir los nuevos conocimientos adquiridos en el curso del programa WCP. Pueden hacer oír su voz para defender sus derechos y formular exigencias acerca de lo que se debe hacer para alcanzar los objetivos mundiales a tiempo.

# PASO 5:

# LOS HÉROES DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y HACEDORES DEL CAMBIO



**Déjense inspirar por** los valientes Héroes de los Derechos del Niño que tienen la oportunidad de convertirse en el Héroe de la Década de los Derechos del Niño de WCP.

Los ocho Héroes de los Derechos del Niño nominados han recibido previamente el Premio de los Niños del Mundo. Los niños aprenderán todo acerca de los candidatos, sus organizaciones y los niños por quienes luchan antes de votar a su favorito en la Votación Mundial.

## EXPLOREN LOS PROBLEMAS

Los Héroes se ocupan de muchos asuntos importantes, que incluyen a:

- Niños explotados como esclavos y obligados a trabajar bajo condiciones peligrosas.
- Niñas sometidas al matrimonio infantil.
- Niños obligados a participar en la explotación sexual comercial.
- Niños que no van a la escuela.
- Niños que crecen en zonas en guerra y son obligados a convertirse en soldados.
- Niños maltratados por tener una capacidad diferente.
- Niños refugiados.

## LA ACCIÓN TRAE ESPERANZA

A través de las historias de los Héroes de los Derechos del Niño, los alumnos conocerán más a fondo los desafíos mundiales y las soluciones que contribuyen a alcanzar los Objetivos Mundiales y promover el respeto por los Derechos del Niño. Las historias describen las organizaciones de los Héroes de los Derechos del Niño y cómo estas trabajan para encontrar soluciones a los difíciles problemas que enfrenta la niñez. Aprender sobre estas estrategias para el cambio puede ser un disparador de ideas de cómo los alumnos pueden marcar la diferencia en su propia vida y en su comunidad.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Encontrarán información acerca de los candidatos y ejercicios en las pág. 12–15, que pueden ser utilizados para entender las razones y los efectos de los problemas, así como sus posibles soluciones. Exploren también si alguno de los desafíos que enfrentan los Héroes de los Derechos del Niño existe en su propia comunidad y país, y si alguna de las soluciones se puede aplicar localmente.

Los Héroes de los Derechos del Niño contribuyen a alcanzar los Objetivos Mundiales.



Las historias contenidas en *El Globo* desarrollan los conocimientos, la participación y la empatía.

## RECURSOS

- \* Historias sobre los nominados y los niños por quienes luchan, en la web y en las pág. 28–89 de *El Globo*
- \* Clips de video sobre los nominados, en youtube.com/worldschildrensprize



## 1. Murhabazi Namegabe, Congo Kinshasa

Murhabazi lucha en favor de los niños soldados, las niñas sometidas a abusos y otros niños excluidos que crecen en las sombras en una de las guerras más brutales de la historia mundial. En los centros y hogares de su organización BVES, los niños reciben alimentos, ropa, seguridad, atención médica y sanitaria, terapia, educación, confianza y amor. Por esto, Murhabazi ha sido encarcelado, maltratado y amenazado de muerte.

Contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Salud y bienestar (objetivo 3). Educación de calidad (objetivo 4). Protección y ayuda tras ser víctimas de la violencia y la violencia sexual (objetivo 5). Protección para no ser explotados como soldados (objetivo 8). Sociedades pacíficas e inclusivas (objetivo 16).



## 2. Anna Mollel, Tanzania

Anna lucha en favor de los niños masáis con discapacidades y otros niños pobres de los poblados rurales del norte de Tanzania. Anna y su organización, Huduma ya Walemauvu, brindan a los niños con discapacidades la oportunidad de llevar una vida digna. Les ofrecen asistencia médica, operaciones, fisioterapia, terapia y acceso a sillas de ruedas y otros aparatos ortopédicos, la posibilidad de ir a la escuela, seguridad y amor.

Anna contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Seguridad económica y disminución de la pobreza (objetivo 1). Educación de calidad (objetivo 4). Protección contra la discriminación e igualdad de derechos, sin importar las discapacidades u otros desafíos. (objetivos 10 y 11).



## 3. James Kofi Annan, Ghana

James lucha contra la esclavitud infantil en la industria pesquera del lago Volta, en Ghana. De niño, James fue esclavo de un pescador durante siete años, y sostiene que la pobreza es la causa principal por la que los padres entregan a sus hijos. Los niños esclavos liberados reciben ayuda en el hogar seguro de Challenging Heights, la organización de James, hasta sentirse bien y poder reunirse con su familia. Las madres pobres

reciben educación y préstamos para que sus hijos no tengan que caer en la esclavitud. James contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Disminución de la pobreza (objetivo 1). Salud y bienestar (objetivo 3). Educación de calidad (objetivo 4). Protección contra el trabajo perjudicial, el trabajo forzado, la esclavitud infantil y la violencia (objetivos 8 y 16).



## 4. Malala Yousafzai, Pakistán

Malala lucha en favor del derecho de las niñas a la educación y a una vida en libertad, en Pakistán y en todo el mundo. A los 15 años, los talibanes quisieron acallarla y le dispararon a la cabeza. Por el contrario, su voz se volvió aún más fuerte. Actualmente, ella y su organización, Fondo Malala, apoyan a activistas locales de Siria, Nigeria, Pakistán y otros países donde las niñas se ven muy afectadas por las injusticias y la violencia. Malala

exige que los líderes del mundo cumplan su promesa hacia las niñas expuestas, y también facilita que ellas puedan contar sus historias y exigir que se respeten sus derechos. Malala contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Educación de calidad (objetivo 4). Igualdad de género y reducción de las desigualdades (objetivos 5 y 10). Crecer en comunidades sostenibles (objetivo 11).



## 5. Phymean Noun, Camboya

Phymean lucha en favor de los niños pobres de Camboya que viven en vertederos y por su derecho a la educación. Ella y su organización, People's Improvement Organization (PIO), se ocupan de que los niños, también los afectados por el VIH/sida, puedan ir a la escuela y tengan acceso a alimentos, agua potable y asistencia sanitaria. Los alientan a soñar y a desarrollar sus intereses. Los niños huérfanos y abandonados pueden

crecer en su hogar infantil. Phymean contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Disminución de la pobreza (objetivo 1). Alimentación adecuada (objetivo 2). Salud y bienestar (objetivo 3). Educación de calidad (objetivo 4). Protección contra la discriminación (objetivo 10). Crecer en comunidades sostenibles (objetivo 11).



## 6. Manuel Rodrigues, Guinea Bissau

Manuel falleció tristemente en 2020. Ayudó a niños ciegos y otros niños con discapacidades. Su organización AGRICE continúa brindando a los niños la oportunidad de vivir la vida con dignidad, con acceso a atención médica y tratamiento médico, alimentos y un hogar, educación, amor y un entorno seguro. Rescatan niños que han sido abandonados u ocultados, y también educan a sus familias para que no vuelva a suceder.

Contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Disminución de la pobreza (objetivo 1). Salud y bienestar (objetivo 3). Educación de calidad (objetivo 4). Protección contra la discriminación e igualdad de derechos, sin importar las discapacidades u otros desafíos. (objetivos 10 y 11).



## 7. Rachel Lloyd, EE. UU.

Rachel lucha contra la explotación en el comercio sexual infantil en EE. UU., principalmente de niñas y personas trans. Rachel y su organización GEMS apoyan a niñas y jóvenes brindando, entre otras cosas, viviendas seguras, asesoría jurídica, acceso a la educación y el trabajo, diálogo y amor. Las sobrevivientes del comercio sexual infantil son formadas como líderes para ayudar a otros. Los adultos, como los trabajadores sociales y

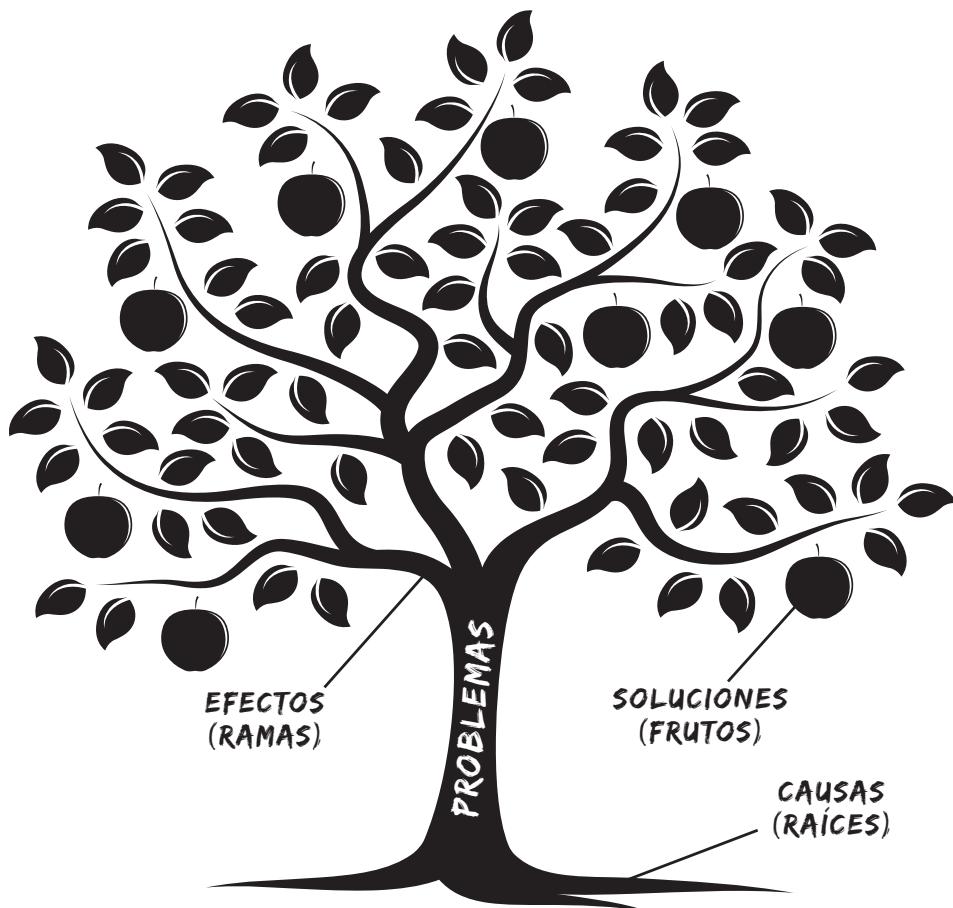
policías, reciben formación en el comercio sexual infantil y los derechos de las niñas. Rachel contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Mejor salud y bienestar (objetivo 3). Educación de calidad (objetivo 4). Mayor igualdad de género (objetivo 5). Condiciones de trabajo decentes (objetivo 8). Protección contra la violencia y los abusos, la explotación sexual y la trata de personas (objetivo 16).



## 8. Ashok Dyalchand, India

Ashok lucha contra el matrimonio infantil y en favor de los derechos de las niñas en India. Para proteger y mejorar la situación de las niñas en los pueblos pobres, Ashok y su organización IHMP crean clubes de chicas, donde adquieren conocimientos y confianza en sí mismas, y se brindan apoyo mutuo para convencer a sus padres de no obligarlas a contraer matrimonio y en cambio terminar la escuela. En los clubes de varones

de Ashok, los varones y hombres jóvenes aprenden sobre el matrimonio infantil, los derechos de las niñas y la igualdad. Ashok contribuye a alcanzar los Objetivos Mundiales al brindar a los niños: Disminución de la pobreza y el hambre (objetivos 1 y 2). Mayor igualdad de género y fin de todas las tradiciones perjudiciales (objetivo 5). Educación de calidad (objetivo 4). Reducción de las desigualdades y la discriminación (objetivo 10).



Esta actividad ayuda a los participantes a visualizar su pensamiento y ver las conexiones entre causas, efectos y soluciones de un problema.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

 **Trabajen en grupos pequeños o individualmente para encontrar causas, efectos y soluciones con de un problema relacionado con los desafíos que enfrentan los Héroes de los Derechos del Niño. Cada persona o grupo trabaja con uno de los héroes a la vez.**

1. Dibujen un árbol y escriban en el tronco un problema, por ejemplo, niños sin hogar, niños obligados a trabajar como esclavos o niñas sometidas al matrimonio infantil.
2. Escriban las causas posibles en las raíces del árbol, como pobreza, prejuicios, tradiciones o discriminación contra ciertos grupos.

3. Escriban los efectos y consecuencias del problema en trozos de papel y colóquenlos en las ramas. Por ejemplo, abusos o falta de salud.
4. Den un paso atrás y observen si alguna de las causas y efectos debería cambiar de lugar.
5. Traten de identificar las soluciones que han utilizado los Héroes de los Derechos del Niño, pero aporten también ideas propias. Dibujen frutas y escriban en ellas las soluciones antes de “colgarlas” en las ramas.
6. Den un paso atrás y reflexionen juntos.

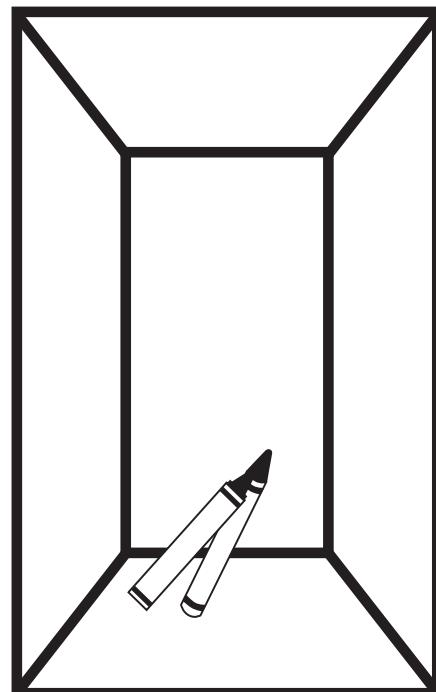
# VENTANA CON VISTA

 Los alumnos trabajan individualmente y juntos para encontrar la mejor solución.

1. Divide la clase en grupos de cuatro. Cada grupo recibe una gran hoja de papel en la que dibuja una ventana con cinco paneles (ver imagen). Todos deben tener espacio para escribir en el papel.
2. Reparte preguntas individuales a los grupos y un texto para leer/un clip de vídeo para ver sobre el programa WCP de este año. Podría ser:
  - Un niño es obligado a realizar un trabajo peligroso, a menudo en condiciones de esclavitud. Discutan: ¿Quiénes son los niños que están siendo esclavizados y maltratados? ¿Qué se puede hacer para detener la esclavitud moderna?
  - Un niño no tiene hogar y se ve obligado a hacer lo que sea necesario

para sobrevivir. Discutan: ¿Cómo fue a parar a la calle ese niño? ¿Pudo haber tenido que escapar por sufrir maltratos? ¿O perdió a su familia debido a la violencia o a catástrofes naturales? ¿Qué se puede hacer para asegurarse de que los niños no se vean forzados a vivir en la calle en el futuro?

3. Todos tienen un tiempo establecido para leer el texto y reflexionar en forma individual. Luego, todos escriben al menos tres soluciones sugeridas al problema en su panel.
4. Los participantes se explican mutuamente sus respectivas sugerencias y su razonamiento.
5. Finalmente, los estudiantes seleccionan las sugerencias que creen que funcionan mejor y las escriben en el medio.
6. Los grupos presentan sus ideas a toda la clase.



## Cadenas de causa y efecto

 Consideren y debatan las causas, por ejemplo, de los niños que crecen en un orfanato, en las calles o en un instituto de menores.

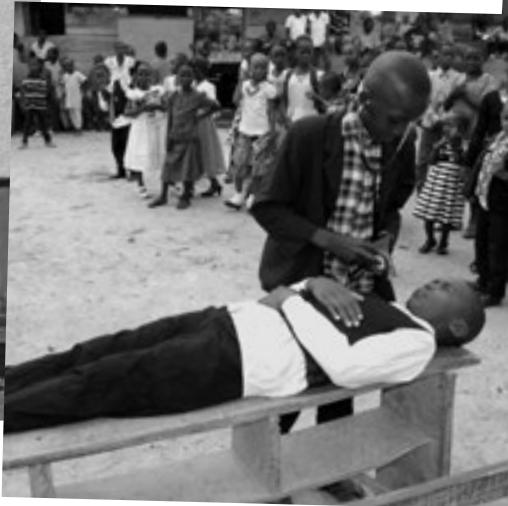
1. Explica brevemente que algunos niños no pueden vivir con sus padres, usando textos informativos e informes de *El Globo* como punto de partida.
2. Escribe en la pizarra o en una hoja grande de papel qué niños no pueden crecer con su familia.
3. Pídeles a los estudiantes que sugieran las razones por las cuales algunos niños se ven forzados a vivir en la calle o en una institución. Podrían sugerir los abusos, la orfandad o la guerra. Escribe todas las sugerencias.



4. Una vez que tengan suficientes sugerencias, pueden comenzar colectivamente a trazar líneas y flechas entre ellas, para ver las cadenas de causa y efecto. Los participantes pueden identificar qué hay que quitar algunos puntos, mientras que otros faltan, como algunas de las causas más importantes por las que los niños deben separarse de su familia: la pobreza y la falta de respeto por los derechos del niño.
5. Concluyan con una reflexión colectiva e identifiquen las conexiones con los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible. Da algunos ejemplos positivos de *El Globo*, en los que los niños hayan recibido apoyo y hayan sido ayudados a tener una vida digna.



Brinden una conferencia de prensa y den un discurso sobre los Derechos del Niño!



Juego de roles como Héroes de los Derechos del Niño.

## JUEGO DE ROL



Usa el juego de rol como una manera de ilustrar diferentes historias y experiencias. Antes del ejercicio, los alumnos deben haber leído acerca de los héroes de los derechos del niño y los niños por los que luchan.

1. Divide la clase en grupos de cuatro. Pueden elegir entre las situaciones o buscar una propia.
2. Una vez que han elegido la situación, trabajan con los preparativos, como escribir líneas, preguntas o ayudamemorias. Pueden usar el método de la ventana con vista (ver la página 16), en el que los cuatro escriben primero sus propias sugerencias y luego las comparan y compilan.
3. Dales tiempo para practicar. ¿Quieren accesorios o tal vez disfrazarse? Brinda apoyo e intervén dando sugerencias y aliento si el grupo está estancado.
4. Haz que los grupos interpreten su escena frente a la clase, o quizá frente a un público de padres invitados.

Para los niños, incluso para los Embajadores de los Derechos del Niño, los juegos de rol brindan la oportunidad de practicar cómo expresarse y comunicarse verbalmente y por escrito, y transmitir un mensaje a quienes los rodean.

### SITUACIÓN 1: UN MOMENTO IMPORTANTE

El grupo elige un momento importante en la vida de uno de los Héroes de los Derechos del Niño y lo representa. Interpretan diferentes papeles, uno de ellos es el héroe de los derechos del niño, mientras que los demás interpretan a personas clave en ese momento en particular. Usando la historia del Héroe de los Derechos del Niño, pueden

escribir una escena o simplemente improvisar basándose en la situación que hayan elegido.

### SITUACIÓN 2: LA HISTORIA DE UN NIÑO

El grupo se enfoca en uno de los niños que recibió el apoyo de uno de los héroes de los derechos del niño y representa una situación de su vida, en la que los miembros asumen diferentes papeles. Además del niño, actúan tal vez de un parent, un maestro o un héroe de los derechos del niño. A partir del relato del niño, pueden escribir una escena o simplemente improvisar en base a la situación que eligieron. Por supuesto, se puede hacer un ejercicio similar acerca de un niño del jurado o un embajador de los derechos del niño de WCP.

### SITUACIÓN 3: CONFERENCIA DE PRENSA/ENTREVISTA

Dos estudiantes actúan de periodistas, uno es el héroe de los derechos del niño y el otro es uno de los niños a los que ha ayudado. Durante una conferencia de prensa simulada o una entrevista, los periodistas hacen preguntas al héroe de los derechos del niño y al niño. Los estudiantes pueden ponerse de acuerdo acerca de las preguntas y respuestas y en lo que el héroe va a responder, o pueden trabajar en pareja y dejar que las preguntas y respuestas sean una sorpresa.



## ¿Qué significa?

Y Durante este ejercicio, deja que los alumnos o participantes en una sesión de capacitación se apoyen y ayuden entre sí a comprender el texto.

1. Distribuye un texto informativo o uno de los textos que explican por qué se ha nominado a los Héroes de los derechos del niño.
2. Los participantes trabajan en parejas y se turnan. Un integrante de la pareja lee una oración o párrafo. El otro pregunta: "¿Qué significa?" Entonces, el alumno que leyó el texto lo explica con sus propias palabras. El compañero sólo lo ayuda si el lector se lo pide.
3. Los participantes intercambian roles. Continúan de la misma manera hasta haber leído todo.
4. Seguimiento: Haz que los participantes hablen con un nuevo compañero sobre lo que han aprendido del texto. (O haz un seguimiento de alguna otra manera que consideres efectiva).

## Cuenta y escucha



Y Se da a todos los participantes la oportunidad de pensar sobre un texto y expresar sus ideas, respaldados por un amigo, y luego lo relatan verbalmente en un nuevo grupo.

1. Cuenta el contenido de un texto de *El Globo*, con tus propias palabras. Explica que el texto describe uno o más problemas que tienen solución. Explica también que algunos textos pueden contar algo sobre la historia o cultura de un país, lo que les gusta a los niños, sus sueños e intereses, y el hecho de que todas las historias tienen un núcleo y un mensaje. Pídeles a los participantes que reflexionen acerca de lo que piensan que hay en el texto que acabas de contar.
2. Divide a los participantes en parejas, que pueden elegir o a las que se les asigna un texto de *El Globo*.
3. La pareja lee el texto primero en silencio o en voz

alta, el uno al otro. Luego hablan con su compañero sobre cuáles son los puntos más importantes y el mensaje de la historia.

4. Los participantes se turnan para practicar contar el texto con sus propias palabras a su amigo.
5. Las parejas se dividen y forman nuevos grupos de cuatro estudiantes. Se cuentan las historias unos a otros.
6. Reúne a toda la clase y haz que los participantes se cuenten las conclusiones unos a otros.

## PASO 6:

# DEMOCRACIA Y CAMPAÑA ELECTORAL

**El programa de WCP** abarca una Votación Mundial. En cada escuela, los estudiantes organizan su propia jornada de elecciones. En el período previo al Día de la Votación Mundial, es importante que los alumnos aprendan cómo funciona la democracia y cómo organizar una campaña electoral justa.

Habla con tus alumnos sobre los principios básicos de la democracia. Explica que más adelante los alumnos llevarán a cabo una elección democrática de acuerdo con los mismos principios que se aplican a las elecciones políticas de su país de origen, sin trampas ni corrupción!

Si lo deseas, puedes dar ejemplos de cómo las elecciones de los adultos en un país a veces pueden ser influenciadas y manipuladas: a veces las personas con dinero y poder intentan influir en cómo vota la gente común, pagándole o amenazándola con violencia. Algunos candidatos pueden incluso comprar espacios publicitarios en los medios o forzar a los funcionarios electorales a hacer trampa. Algunos países en los que hay dictaduras a veces celebran elecciones que aparentan ser democráticas, pero donde sólo un candidato o un partido puede ganar.

## Sigue la línea del tiempo

Haz que los alumnos sigan la línea del tiempo de la historia de la democracia de *El Globo* (la pág. 21–23). Luego pídeles que hagan su propia línea del tiempo sobre el desarrollo democrático en su propio país.

1. Divide a los alumnos en parejas/grupos para que hagan una línea del tiempo del desarrollo democrático en su país.
2. Reúne a la clase para hacer una línea de tiempo juntos y haz que cada pareja/grupo dé sugerencias a partir de su propia línea del tiempo.
3. Pide a los alumnos que comenten: ¿algo los sorprendió? ¿Aprendieron algo nuevo? ¿Cuál esperan que sea el próximo punto en la línea del tiempo?

# PASO 7: LA VOTACIÓN MUNDIAL

**Es importante que** cada niño sepa lo suficiente sobre todos los héroes de los derechos del niño. Entonces pueden tomar una decisión informada el día de las elecciones. Nadie debe intentar influir en la elección de un niño, ni amigos ni otras personas. Su Día de la Votación Mundial se puede realizar cualquier día hasta el 16 de abril de 2021 inclusive.

## ¡DISEÑEN A LAS PERSONAS IMPORTANTES!

- *Ejecutor de la votación.* Tilda el nombre de los votantes en la lista y entrega las papeletas.
- *Inspector de la votación.* Controla la elección, las marcas contra el fraude y el conteo de votos.
- *Escrutador.* Cuenta los votos y envía el resultado.

## INVITAR A LA COMUNIDAD

- ... inviten a su familia a compartir su Día de la Votación Mundial.
- ... inviten con tiempo a los medios locales a su Día de la Votación Mundial. Esto brinda a los niños la posibilidad de hacer oír su voz acerca de los derechos y la democracia.

## Necesitan:

### LISTA DE VOTANTES Y PAPELETAS ELECTORALES

Fotocopia las papeletas electorales en la pág. 32, o haz las tuyas propias. En la lista deben figurar todos los

#### RECURSOS

- \* Lean acerca de la Votación Mundial en la pág. 9 y 24–28 de *El Globo*, en [worldschildrensprize.org](http://worldschildrensprize.org) y en las redes sociales
- \* Vean videos de niños votando en todo el mundo: [youtube.com/worldschildrensprize](https://www.youtube.com/worldschildrensprize)
- \* Descarguen papeletas electorales en [worldschildrensprize.org/ballots](http://worldschildrensprize.org/ballots)

alumnos de la escuela que tienen derecho a voto (hasta el año que cumplen 18). El día de la votación, se tilda el nombre de cada alumno cuando deposita su voto.

## URNAS ELECTORALES

Haz que los alumnos construyan urnas con cartones, tarros, macetas, hojas de palma trenzadas o lo que sea que sirva para depositar las papeletas.



## GABINETE ELECTORAL

El gabinete electoral es necesario para preservar el secreto de la votación. En la selva lluviosa de Brasil, cubren con hojas un bastidor de bambú. Los niños también pueden contactar a las autoridades electorales locales y pedir uno prestado.



## DÍA DE LA VOTACIÓN MUNDIAL

Los niños se unen a la fila de votantes. Uno a uno se acercan a los ejecutores, que les entregan una papeleta electoral y tildan cada nombre en el padrón. Los que fueron nombrados inspectores se ocupan de controlar que se tilden todos los nombres de la lista electoral para que ninguno intente votar dos veces, y para que no se depositen papeletas falsas en las urnas electorales!



## EVITEN EL FRAUDE

Preparen un tinte con el que los ejecutores de la votación puedan marcar el dedo o la uña de los alumnos luego de que hayan depositado su papeleta electoral en la urna.

## CONTEO DE VOTOS

Cuando todos han votado comienza el trabajo de los escrutadores e inspectores de la votación. Finalmente, se anuncia en voz alta el resultado en la escuela.

## NO ES UNA COMPETENCIA

La Votación Mundial no es una competencia. Todos los candidatos han hecho contribuciones fantásticas.

## INFORMEN EL RESULTADO

Informe los resultados de cada uno de los candidatos a más tardar el 16 de abril de 2021. Si hay una oficina de WCP en su país, informen allí el resultado (ver pág. 31), De no ser así, informen el resultado total en la urna electoral en [worldschildrensprize.org](http://worldschildrensprize.org) o envíen a [info@worldschildrensprize.org](mailto:info@worldschildrensprize.org)

## ¡LA GRAN REVELACIÓN!

Una vez que todos los votos del mundo se han contado y sumado, los propios niños revelan la gran noticia sobre los Héroes de los Derechos del Niño del Premio de los Niños del Mundo y exigen respeto por los Derechos del Niño. Esto sucede el mismo día en todo el mundo.

# PASO 8:

## CARRERA ALREDEDOR DEL GLOBO POR UN MUNDO MEJOR



**El 26 de marzo de 2021, el final anual de la Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor será organizado por niños de todo el mundo.**

Ahora es el momento para que tus alumnos compartan sus nuevos conocimientos y expresen su compromiso a través de la *Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor*.

### ¿QUÉ PASA?

Los niños de las escuelas de todo el mundo que han participado en el programa WCP mostrarán su apoyo a los derechos del niño y los Objetivos Mundiales. Dedica dos lecciones para que los niños:

- Expresen sus exigencias de cambio en forma de carteles, pancartas y discursos, tal vez también en las redes sociales!
- Formen la cadena humana más larga que puedan.
- Corran o caminen tres kilómetros.

Los preparativos, en los que los alumnos aumentarán sus conocimientos, redactarán discursos y elaborarán material relacionado con los Objetivos Mundiales, etc., por supuesto, se

realizarán a la par que los demás pasos del programa WCP.

### INVITEN A LA COMUNIDAD

Los niños pueden invitar a los padres, las organizaciones locales, los políticos y los medios de comunicación a experimentar el momento histórico en el que abrazan al Globo junto a millones de otros niños y expresan los cambios que les gustaría ver en cuanto al respeto por los derechos del niño y el cumplimiento de los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible. Por supuesto, también pueden compartir su mensaje a través de las redes sociales. La cadena humana, que simboliza el inicio del abrazo al Globo de los niños, se convertirá luego en una caminata o carrera de tres kilómetros.

- Informen la cantidad de niños a su contacto local de WCP (consultar la pág. 31). Si no hay un contacto en su país, infórmelenlo por e-mail a [info@worldschildrensprize.org](mailto:info@worldschildrensprize.org)

Los medios quieren saber más sobre las demandas de los niños.



Niñas y niños en la República Democrática del Congo se unen por un mundo mejor.



Los niños nepaleses exigen respeto por sus derechos.



# PASO 9: GENERACIÓN SIN BASURA

Generación sin Basura brinda la posibilidad de estudiar el derecho de la niñez a un medio ambiente limpio y saludable. Abarca todo, desde el cambio climático y el consumo sostenible hasta las consecuencias del vertido de basura donde viven, en su país y en el mundo.



Los niños de Generación sin Basura luchan contra el cambio climático.

## Acción por el clima

 **Estudien los datos científicos que explican el ascenso de la temperatura y las razones del cambio climático, causado en gran medida por nuestra forma de producir y consumir mercancías y energía. ¿Cómo se puede revertir esta tendencia?**

### Busquen soluciones

Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas y en grupos para encontrar soluciones que contrarresten el cambio climático.

Hagan así:

1. Comiencen en forma individual: Cada alumno escribe sus pensamientos, al menos tres puntos, en unos pocos minutos.
2. Haz que los alumnos se sienten en parejas: Cada uno le cuenta a su pareja sus ideas y comparaciones.
3. Pareja + pareja: Dos parejas comparten sus pensamientos entre sí. Todo el grupo selecciona los tres puntos que quiere presentar a la clase.
4. Cada grupo presenta sus pensamientos e ideas a la clase entera.

5. Terminen reflexionando sobre lo que pueden hacer en común en la escuela para prestar atención tanto a los problemas como a las soluciones.

### Temas de debate

- ¿Qué es el cambio climático? ¿Has visto efectos de él en el lugar donde vives?
- ¿Has notado algún cambio en las condiciones climáticas en el lugar donde vives? ¿Llueve menos o más que en años anteriores, por ejemplo?
- ¿Hace más calor o frío constantemente durante el año? ¿Qué dicen las personas mayores a tu alrededor? ¿Era diferente cuando tenían tu edad?
- ¿Qué tan puro es el aire donde vives?
- ¿Hay agua suficiente en los lagos, arroyos o ríos del lugar donde vives (en comparación con años anteriores)?
- ¿Has notado efectos negativos en los animales y/ o los peces que se pueden deber a la contaminación?

• ¿Cómo pueden tú y los demás niños y adultos de tu localidad contribuir en la lucha contra el cambio climático? ¿Qué soluciones ves?

• Terminen debatiendo lo que pueden hacer juntos en casa y en la escuela para generar conciencia tanto acerca de los problemas como de las soluciones en lo respectivo al cambio climático. ¿Cómo puede disminuir el vertido mundial? ¿Cuál es la responsabilidad de cada individuo y cuál la de la Municipalidad, el Gobierno y el Parlamento, la de otros países, la de las empresas y la de la ONU? ¿Hay más actores que influyan?

### RECURSOS

- \* Reportaje y datos sobre el clima, la basura y los desechos en las pág. 96–105 de *El Globo*
- \* Video "Sin Basura", así como videos y fotos 360 en [worldschildrensprize.org/nolittergeneration](http://worldschildrensprize.org/nolittergeneration)
- \* Datos, explicaciones y copias de las Metas Globales en [worldschildrensprize.org/globalgoals](http://worldschildrensprize.org/globalgoals)

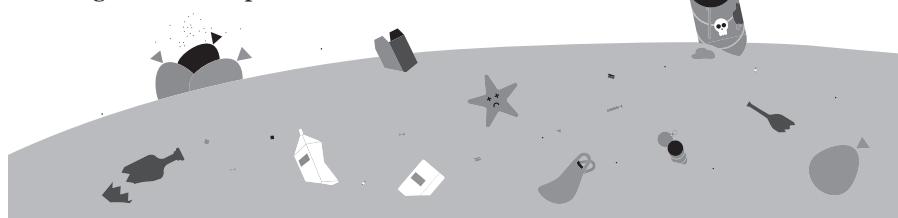
## Línea del tiempo

 **La basura que** fue a dar al suelo, ¿desaparece sola o queda allí durante un año o, quizás, 100 años? Usen la basura que los chicos recogieron y/o pídeles que lleven desperdicios de su casa, para que tengan un conjunto con todo, desde vidrio hasta plástico, metal, diarios y cáscaras de frutas.

1. Extiendan una cuerda larga en el aula a modo de línea del tiempo o dibújenla con tiza en el patio de la escuela. Marquen algunas fechas a lo largo de la línea, con años o siglos.
2. Haz que los alumnos trabajen juntos, en pareja o en grupo. Deben ubicar la basura en la línea del tiempo, según el tiempo que crean necesario para que cada cosa se descomponga de manera que ya no se vea.
3. Recorre la línea junto a la clase y dialoguen. ¿Tuvieron razón? Razonen

acerca de distintas cuestiones, por ejemplo, cómo es que algunas cosas desaparecen más rápido que otras. Hablen también de que el plástico puede causar daño incluso cuando ya no es visible. Menciona que el tiempo que demora la basura en descomponerse no siempre es tan importante. La basura está presente el tiempo suficiente como para causar daños al medio ambiente y a los animales.

4. Dialoguen sobre lo que podemos hacer para cuidar los recursos de la tierra y disminuir la cantidad de basura, mediante la reutilización, el reciclado y las elecciones más inteligentes al comprar.



## TIEMPO APROXIMADO DE DESCOMPOSICIÓN

Bolsas de plástico	50–100 años
Chicle	20–25 años
Colillas de cigarrillos	1–100 años
Latas de aluminio	200–500 años
Periódicos	6 semanas
Botellas de plástico	450–1000 años
Pelotas	5–100 años
Material orgánico, por ej. corazón de manzanas	1 mes

## HUELLA O HUELLA PALMAR

 **La influencia individual de cada persona en el planeta se suele llamar huella ecológica. Lo contrario, hacer cosas buenas por el medio ambiente, se llama huella ecológica palmar.**



En este ejercicio, queremos concentrarnos en lo positivo, es decir, pensar cómo cada persona puede contribuir a un mejor ambiente, a una huella ecológica palmar más grande.

Prepárense para la actividad escribiendo en grandes hojas de papel diferentes maneras de contribuir a un mejor ambiente y contrarrestar el cambio climático, una afirmación en cada hoja de papel. (La actividad también se puede realizar en conjunto en la pizarra, dando a los participantes la oportunidad de hacer sugerencias para las diferentes afirmaciones).

Ejemplos de oraciones (pueden agregar otras o reemplazarlas por oraciones que traten sobre temas con los que los propios participantes se identifiquen):

- No tiraré basura al suelo.
  - Reutilizaré y reciclaré tan a menudo como pueda.
  - No compraré cosas que no necesito.
  - Intentaré arreglar los objetos que se rompan.
  - No desperdiciaré agua.
  - Cuidaré a las plantas y animales de mi región.
1. Coloca las hojas de papel en

diferentes mesas y divide a la clase/grupo en grupos más pequeños para que haya tres o cuatro alumnos en cada mesa.

2. Todos necesitarán tener una lapicera propia. Dales a los participantes uno o dos minutos en cada mesa.
3. La tarea es intentar responder a la pregunta: “¿Cómo haré eso?”. Los participantes escriben sus sugerencias en el papel. Por ejemplo, no desperdiciaré agua. ¿Cómo lo harás? Guardaré el agua del lavado para regar las plantas. O no tiraré la basura al suelo. ¿Cómo lo harás? Reutilizaré la basura o la pondré en un contenedor de basura/la llevaré al vertedero.
4. Una vez transcurridos los dos minutos, cada grupo pasa a la siguiente mesa hasta que todos hayan escrito en cada hoja de papel.
5. Reúne a todos los participantes y revisen las sugerencias.

# HABLAR DE LA BASURA

 Empiecen leyendo textos acerca de la basura y los desperdicios en *El Globo*.

Hemos elaborado algunos ejercicios para ayudar a los alumnos a investigar el vertido de basura en sus comunidades y en todo el mundo, y a buscar soluciones para un mundo más limpio y más sostenible.

## Busquen soluciones

Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas y en grupos para encontrar soluciones. ¿Cómo puede disminuir el vertido de basura donde viven? ¿Qué soluciones ven? El ejercicio también se puede utilizar para otros problemas.

Hagan así:

1. Comienceen en forma individual: Cada alumno escribe sus pensamientos, al menos tres puntos, en unos pocos minutos.
2. Haz que los alumnos se sienten en parejas: Cada uno le cuenta a su pareja sus ideas y comparaciones.
3. Pareja + pareja: Dos parejas comparten sus pensamientos entre sí. Todo el grupo selecciona los tres puntos que quiere presentar a la clase.
4. Cada grupo presenta sus pensamientos e ideas a la clase entera.
5. Terminen reflexionando sobre lo que pueden hacer en común en la escuela para prestar atención tanto a los problemas del vertido de basura como a las soluciones.



Los niños de India y de todas partes hacen sus propios carteles.

## Preguntas para debatir

Utilicen las siguientes preguntas como ayuda:

- ¿Qué es en realidad la basura? ¿Pueden dar ejemplos de basura común donde viven?
- ¿A qué puede llevarnos el vertido de basura? ¿Cómo afecta la vida en los mares?
- ¿Cómo afecta el vertido de basura a las personas?
- ¿Cuál es la situación con el vertido de basura donde viven? ¿Es un problema grave? ¿Hay mucha basura en el suelo?
- ¿Hay buenos sistemas donde viven para ocuparse de los desechos?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido donde viven? ¿Qué soluciones ven?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido mundial? ¿Cuál es la responsabilidad de cada individuo y cuál es la de la Municipalidad, el Gobierno y el Parlamento, otros países, empresas y la ONU? ¿Hay más actores que influyan?

# Día sin Basura



Los niños de Nepal organizan el Día sin basura.

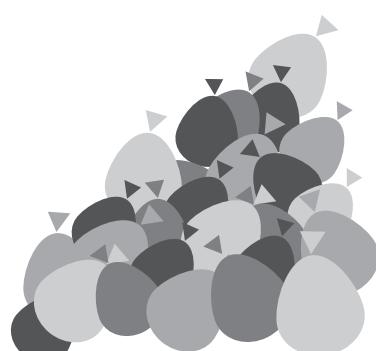
**El 14 de mayo o cualquier día de esa semana, los niños de las escuelas de todo el mundo celebrarán el Día sin basura. Al mismo tiempo, compartirán información sobre el hecho de que todos los niños en todas partes merecen vivir en un ambiente limpio y saludable y la necesidad de detener el cambio climático.**

## ¡PREPÁRENSE!

Lean hechos e historias sobre niños, basura y su impacto ambiental alrededor del mundo en *El Globo* y en línea.

## DÍA ANUAL SIN BASURA

¿Quieren apoyar la creación de una cultura sin vertido de basura y con conciencia ambiental en su escuela y comunidad? Organicen siempre en el futuro un Día sin basura anual.



# EL PROGRAMA WCP EN LA ESCUELA



Cada año maestros utilizan el programa WCP en el trabajo escolar, en muchas materias diferentes, desde matemáticas hasta música y dibujo. Las historias de la vida real de *El Globo* hacen que las lecciones se sientan más significativas.

## IDIOMAS Y ARTES

El programa WCP brinda muchas oportunidades de leer, escribir, hablar, escuchar y desarrollar el pensamiento crítico. Los alumnos pueden crear ensayos y obras teatrales, cuentos, presentaciones y carteles, basados en las historias de *El Globo*.

## CIENCIAS SOCIALES

Exploren la geografía, naturaleza, historia, cultura y sociedad de los países de los héroes nominados. Además, observen los aspectos positivos de las regiones y culturas que estudien, para que los alumnos se formen una visión equilibrada y respetuosa de los países y su pueblo.

## MATEMÁTICAS

Usa la realidad detrás de las estadísticas para captar la atención de tus alumnos al trabajar en mediciones, porcentajes, ejercicios

de probabilidad, estimaciones, tablas y diagramas.

En la hoja informativa sobre los niños en su país y en *El Globo*, puedes encontrar cifras que indican en qué medida tu país y el mundo en general cumplen con la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y se relacionan con lo que se está haciendo para alcanzar los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible. Haz que los alumnos busquen cifras positivas, como el hecho de que la mortalidad infantil global ha disminuido y que el número de niños que van a la escuela ha aumentado.

## CIENCIAS

Exploren cómo la ciencia tiene un impacto tanto positivo como negativo sobre nosotros y de qué soluciones disponemos para los desafíos más apremiantes del mundo, por ejemplo, el acceso a alimentos y agua pura, el cambio climático, las fuentes de energía, la vivienda y la salud. La sección de Generación sin Basura incluye historias y hechos relacionados con el medio ambiente y el cambio climático.

## DEPORTE Y SALUD

En *El Globo* y en Internet hay historias y datos sobre juegos, deportes y salud de todas partes del mundo. Se resaltan los desafíos

a la salud mundial, por ejemplo, el impacto en la salud de las niñas que causa el no tener el mismo derecho que los varones a jugar, tener tiempo libre y recibir atención médica. La Carrera alrededor del Globo por un mundo mejor es una oportunidad para que tus alumnos se mantengan físicamente activos.

## EL CASTIGO FÍSICO EN LA MIRA

Cada año, los niños cuentan en la revista *El Globo* que son golpeados en la escuela y en casa.

Si bien el castigo físico es una violación de los derechos del niño, sólo 58 países del mundo han prohibido todas las formas de castigo físico infantil. Pide a tus alumnos que discutan el castigo físico, tomando como punto de partida las historias de los niños de *El Globo* y sus propias experiencias. Hablen acerca de cómo son las cosas en su país. ¿Existe una ley que prohíba golpear a los niños? Pide a los alumnos que piensen cómo tratarán a los niños una vez que sean adultos.

# Información de contacto

Envíen el resultado de la votación por los candidatos a la persona de contacto de WCP en su país.

Si no hay un coordinador de WCP en su país, les pedimos que informen el resultado en la urna de [worldschildrensprize.org](http://worldschildrensprize.org) o a [info@worldschildrensprize.org](mailto:info@worldschildrensprize.org).

**Benín:** Agbodjan Salomé/  
Fassinou Camille  
(Juriste Echos Consult),  
[echosjuriste@gmail.com](mailto:echosjuriste@gmail.com),  
tel. 62056001/95875910.

**Burkina Faso:** Tiemtoré Delwendé Prisée (Afrique Seconde Famille),  
[afriquesecondefamillea@yahoo.fr](mailto:afriquesecondefamillea@yahoo.fr),  
tel. 76262991, 76262991, 78402431.

**Burundi:** Evariste Nimubona  
(DAJBU), [ninaburundi@yahoo.fr](mailto:ninaburundi@yahoo.fr),  
79921935, 78921935.

**Camerún:** Mofeme Nangolo (KOSA),  
[kosa.cam@googlemail.com](mailto:kosa.cam@googlemail.com),  
tel. 97101820.

**Congo (Brazzaville):**  
Lysias Yoane Mylandou (CDECU),  
[mylandou.lysias@gmail.com](mailto:mylandou.lysias@gmail.com),  
tel. 069513955. Hervé-Yves-Ulrich  
Mandilou (C.F. Gothia),  
[hervyvesulrichmandilou@yahoo.fr](mailto:hervyvesulrichmandilou@yahoo.fr),  
tel. 055316946.

**Filipinas:** Paul Maawa (Voice of  
the Free – VF Foundation inc.),  
[paul.maawa@voiceofthefree.org](mailto:paul.maawa@voiceofthefree.org),  
ph, tel. 5706994, 9399059776,  
9175467108.  
Camarines Sur: Lowel Bisenio,  
[lbisenio@yahoo.com](mailto:lbisenio@yahoo.com),  
tel. 9288718497.

**Ghana:** Ekua Ansah Eshon  
(ATCWAR), [attwwar@yahoo.com](mailto:attwwar@yahoo.com),  
tel. 201655595, 262342515.

**Guinea Bissau:** Fernando Cá  
(AMIC), [ferca7562@gmail.com](mailto:ferca7562@gmail.com),  
tel. 955370440, 966670688.

**India:** Shishir Srivastava  
(City Montessori School, Lucknow),  
[shishir.india2015@gmail.com](mailto:shishir.india2015@gmail.com),  
tel. 09839182184.  
Darjeeling: Janeit Ghalay Chhetri,  
[gurung.janeit113@gmail.com](mailto:gurung.janeit113@gmail.com),  
tel. 6296323327.

**Mozambique:** Amelia Mabecuane,  
(SANTAC), [Santac.wcprc@gmail.com](mailto:Santac.wcprc@gmail.com),  
tel. 0844895451, 828490110.

**Nepal:** Janeit Gurung (Maiti Nepal),  
[janeit@maitinepal.org](mailto:janeit@maitinepal.org),  
tel. 9841509729.

**Nigeria:** Moses Adedeji (CHRINET),  
[moses.adedeji@gmail.com](mailto:moses.adedeji@gmail.com),  
tel. 08030415288, 08076286288.

**Pakistán:** Liaqat Javed (BRIC),  
[bricpakistan@yahoo.com](mailto:bricpakistan@yahoo.com),  
tel. 0423-5341070, 0300-4646112.

**R. D. de Congo (Kinshasa):**  
Myra Sabina (FORDECO),  
[sabinamyra@gmail.com](mailto:sabinamyra@gmail.com), tel.  
812909607, 990606557. Vincent  
Bikaya, Solange Kalalizi (BVES  
Bukavu/South Kivu)/Lomingo  
Kabugi, Nema Buhendwa (BVES  
Goma)/Murhabazi Namegabe  
(BVES) [bvesbukavu@gmail.com](mailto:bvesbukavu@gmail.com),  
[bvesagencegomao16@gmail.com](mailto:bvesagencegomao16@gmail.com),  
[murhabazinamegabe@yahoo.fr](mailto:murhabazinamegabe@yahoo.fr),  
tel. 853716525/993232624,  
8553491251/842275346, 81600710.

**Senegal:** Hervé Bangar,  
[heltba@gmail.com](mailto:heltba@gmail.com), 774353186.

**Sierra Leona:** Anita Koroma  
(Girl Child Network),  
[girlchildnetworksl@gmail.com](mailto:girlchildnetworksl@gmail.com),  
tel. 78781444, 77289430.

**Sudáfrica:** Marlene Winberg,  
[marlene.winberg@worldschildrensprize.org](mailto:marlene.winberg@worldschildrensprize.org),  
tel. 083-3925153, fax 088-  
0217820927, World's Children's  
Prize, PO Box 130, Kalk Bay 7990.

**Togo:** Atchehou Yebe Clémence  
(Enfant Avenir Nation),  
[eansassociation@yahoo.com](mailto:eansassociation@yahoo.com),  
tel. 91722180, 91196801.

**Zimbabwe:** Ekenia Chifamba  
(Shamwari Yemwanasikana),  
[shamwariyemwanasikana@gmail.com](mailto:shamwariyemwanasikana@gmail.com), tel. 772607384,  
717395754.

## ¿QUÉ ES EL PREMIO DE LOS NIÑOS DEL MUNDO?

La asociación sin fines de lucro World's Children's Prize Foundation (WCPF), con sede en Suecia, es independiente de todo lazo político o religioso.

## ¡PÓNGANSE EN CONTACTO CON NOSOTROS!

Queremos saber de ti y de tus estudiantes. Envíen fotografías e historias a: [info@worldschildrensprize.org](mailto:info@worldschildrensprize.org), o comparten y comenten en nuestras cuentas en las redes sociales.



[worldschildrensprize](#)



[@worldschildrensprize](#)



[@wcpfoundation](#)

WWW

[worldschildrensprize.org](#)

