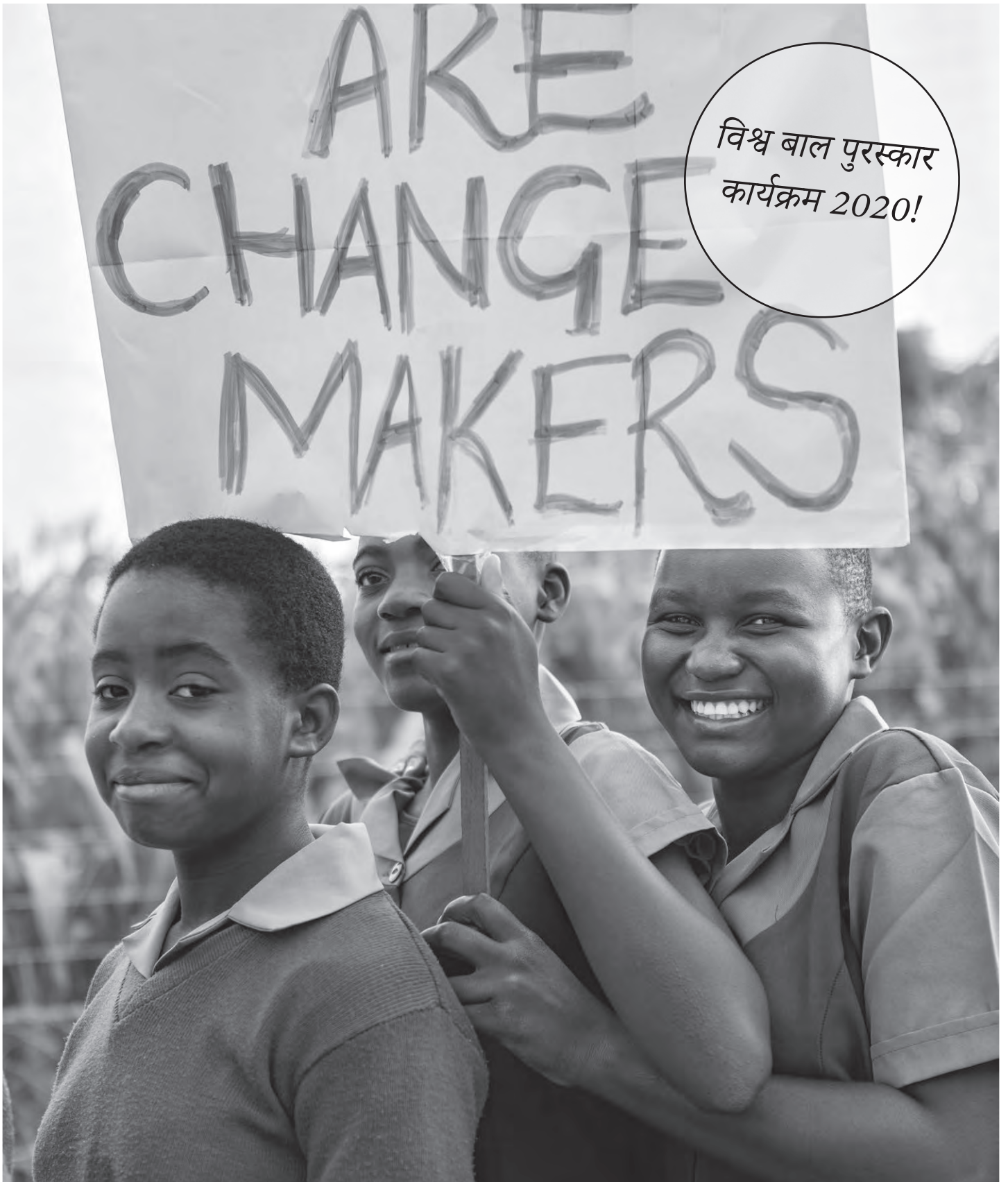


# मार्गदर्शिका, चरणों में

शिक्षकों एवं डब्लूसीपी बाल अधिकार राजदूतों के लिए



THE WORLD'S  
CHILDREN'S  
PRIZE FOR  
THE RIGHTS  
OF THE CHILD

PRIX DES  
ENFANTS DU  
MONDE POUR  
LES DROITS  
DE L'ENFANT

PREMIO DE  
LOS NIÑOS DEL  
MUNDO POR  
LOS DERECHOS  
DEL NIÑO

PREIS DER  
KINDER DER  
WELT FÜR  
DIE RECHTE  
DES KINDES

PRÊMIO DAS  
CRIANÇAS DO  
MUNDO PELOS  
DIREITOS  
DA CRIANÇA

बाल अधिकारों  
हेतु विश्व बाल  
पुरस्कार

दि ग्लोब



दि ग्लोब (पृष्ठ 6-11) में तुमको जिम्बाब्वे के बाल अधिकार राजदूतों किम और हसन द्वारा 13 वर्ष के डब्लूसीपी कार्यक्रम के चरण दिखाए जाएंगे।



#### चरण 1-3

तुम्हारे देश और दुनिया में बाल अधिकार



#### चरण 4

सतत विकास के लिए वैश्विक लक्ष्य



#### चरण 5

बाल अधिकार हारो एवं परिवर्तनकर्ता



#### चरण 6-7

लोकतंत्र और ग्लोबल वोट



#### चरण 8

राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड



#### चरण 9

नो लिटर जेनरेशन

# एक बेहतर विश्व के लिए शिक्षा

विश्व बाल पुरस्कार कार्यक्रम दुनिया की सबसे बड़ी वार्षिक शिक्षा पहल है, जो बच्चों को परिवर्तनकर्ता बनने के लिए प्रेरित करती है जो मानव फेलोशिप, बाल अधिकारों, लोकतंत्र और सतत विकास के लिए वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए खड़े होते हैं। वर्ष 2000 से अब तक, 4 करोड़ 40 लाख बच्चों ने वार्षिक कार्यक्रम में भाग लिया है।

इस मार्गदर्शिका का उपयोग शिक्षक एवं डब्लूसीपी बाल अधिकार राजदूतों द्वारा किया जा सकता है। यह डब्लूसीपी कार्यक्रम के हर चरण का वर्णन और मार्गदर्शन करती है। तुम अपने समुदाय के बच्चों को निम्नलिखित के बारे में शिक्षित करने और सशक्त बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हो:

- प्रत्येक व्यक्ति का समान मूल्य
- बाल अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र समझौता
- मानव अधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा
- लोकतंत्र कैसे काम करता है
- अन्याय, गरीबी, जातिवाद और उत्पीड़न से कैसे लड़ें
- सतत विकास के लिए संयुक्त राष्ट्र के वैश्विक लक्ष्य

## बाल अधिकार और वैश्विक लक्ष्य

बाल अधिकार, सतत विकास के लिए वैश्विक लक्ष्यों से घनिष्ठ रूप से जुड़े हुए हैं: 17 लक्ष्यों जिनको वर्ष 2030 तक प्राप्त करने के लिए दुनिया के सभी देशों ने गरीबी समाप्त करने, असमानता से लड़ने और जलवायु परिवर्तन को रोकने पर सहमति व्यक्त की है।

यह पता लगाने से शुरू करें कि तुम्हारे स्थानीय समुदाय में रोजमर्रा की जिंदगी से बाल अधिकार और वैश्विक लक्ष्य कैसे जुड़े हैं। फिर तुम विश्व के अन्य भागों में भी देख सकते हो कि बच्चे कैसे रह रहे हैं, और डब्लूसीपी दशक बाल अधिकार हीरो के लिए उम्मीदवारों के काम का अध्ययन करो। एक बार सब को अधिकारों एवं लोकतंत्र, तथा प्रत्याशियों के बारे में पर्याप्त जानकारी हो जाती है, तब तुम्हारे विद्यालय में एक लोकतांत्रिक चुनाव दिवस आयोजित करने का समय हो जाता है। बच्चे अपना मत ग्लोबल वोट में तब तक डाल सकते हैं जब तक वे 18 वर्ष से अधिक के नहीं हो जाते।

## बहुमूल्य संसाधन

दि ग्लोब एक शैक्षणिक पत्रिका है, जो तुम्हारे जैसे दुनिया भर के समुदायों में बच्चों के जीवन के बारे में तथ्यों और समृद्ध कहानियों से भरी हुई है। तुम बाल अधिकार हीरो और उन बच्चों के बारे में जानोगे जिनके लिए वे लड़ते हैं, लेकिन डब्लूसीपी बाल अधिकार राजदूतों के बारे में भी जो उनके अधिकारों के लिए खड़े होते हैं और उनके समुदायों में बदलाव के लिए लड़ते हैं।

नो लिटर जेनरेशन (NLG), राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड और दि पीस एंड चेंजमेकर जेनरेशन (P&CG) कई वैश्विक लक्ष्यों पर केंद्रित हैं। NLG कूड़े के बारे में है और जलवायु परिवर्तन से कैसे निपटें, P&CG बाल अधिकारों, लड़कियों के समान अधिकारों और वन्य जीवन के अधिकारों और उन पर किये गए अपराधों के बारे में है। राउंड दि ग्लोब रन बच्चों को एक ऐसा मंच देता है जहां से वे बदलाव के लिए अपनी राय और विचारों को आवाज दे सकते हैं।

## एक परिवर्तनकर्ता बनो

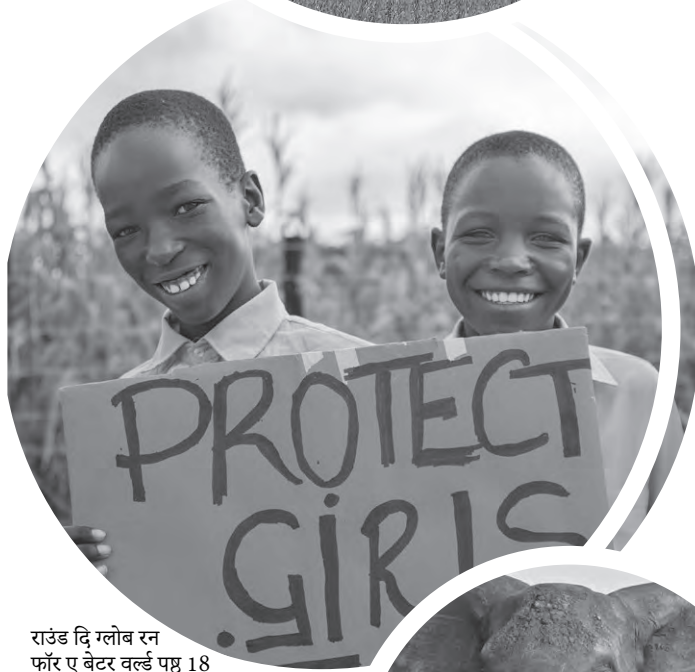
डब्लूसीपी कार्यक्रम द्वारा, तुम्हारे समुदाय के बच्चों को परिवर्तनकर्ता के रूप में सशक्त किया जाता है। वे अपनी आवाज को सुनवा सकते हैं और वास्तविक बदलाव में अपना योगदान दे सकते हैं जहाँ तुम अपने बड़ों के समर्थन में रहते हो। विश्व भर में लाखों अन्य युवाओं के साथ मिलकर, वे एक अधिक दयालु दुनिया बनाने में योगदान कर सकते हैं जिसमें सभी के साथ समान व्यवहार किया जाता हो, जहां बाल अधिकारों का सम्मान किया जाता हो और जहां लोग और पर्यावरण पनपते हों।

‘राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड’ के साझे स्वीडिश ओलंपिक समिति एवं पीस एंड चेंजमेकर जेनरेशन से है, उसे पीस पार्कस् फाउंडेशन स्वीडन के सहयोग से आयोजित किया जाता है, दोनों परियोजनाएं स्वीडिश पोस्टकोड लॉटरी द्वारा वित्त पोषित हैं।





विश्व भर में बाल अधिकार पृष्ठ 9-11



राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड पृष्ठ 18



शांति एवं परिवर्तनकर्ता पीढ़ी और वैश्विक लक्ष्य पृष्ठ 8

## आयु सीमा

यह कार्यक्रम उस वर्ष के बच्चों के लिए खुला है जब से वे 10 वर्ष के होते हैं, और जब तक वे 18 वर्ष के रहते हैं। इस कार्यक्रम में कभी-कभी संवेदनशील विषयों पर कठोर कहानियाँ शामिल होती हैं, और उनको पढ़ते समय लगातार वयस्क समर्थन बना रहना महत्वपूर्ण है।

## विषय सूची

|   |    |
|---|----|
| कहानियों द्वारा जानो .....                                  | 4  |
| डब्लूसीपी कार्यक्रम, चरणों में .....                        | 5  |
| चरण 1-3: बाल अधिकार .....                                   | 6  |
| चरण 4: वैश्विक लक्ष्य .....                                 | 8  |
| चरण 5: बाल अधिकार हीरो एवं परिवर्तनकर्ता .....              | 9  |
| चरण 6: लोकतंत्र एवं चुनाव .....                             | 16 |
| चरण 7: ग्लोबल वोट.....                                      | 17 |
| चरण 8: राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड - 1 अप्रैल ..... | 18 |
| चरण 9: नो लिटर जेनरेशन .....                                | 19 |
| स्कूल के विषयों में डब्लूसीपी .....                         | 22 |
| संपर्क विवरण.....   | 23 |

## प्रमुख तिथियां

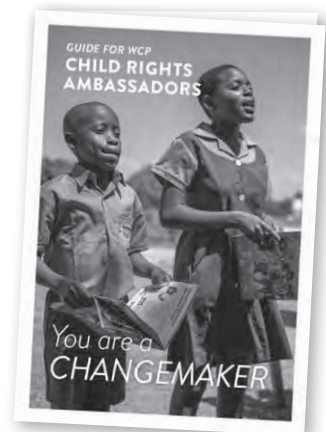
विश्व बाल पुरस्कार कार्यक्रम 15 नवंबर 2019 से 1 जून 2020 तक चलता है।

**1 अप्रैल:** राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड का आयोजन विश्व भर के स्कूलों में किया जाएगा।

**16 अप्रैल:** तुम्हारे विद्यालय के वोट के परिणाम की नवीनतम तारीख बताई जाएगी।

**15 मई:** नो लिटर दिवस।

डब्लूसीपी बाल अधिकार राजदूतों के लिए विशेष मार्गदर्शिका का उपयोग इस चरणों में प्रस्तुत मार्गदर्शिका में दी गई जानकारी और गतिविधियों के साथ किया जाना चाहिए।



# कहानियों से सीखो



## हसन और किम तुम्हारा मार्गदर्शन कराएंगे

डब्लूसीपी बाल अधिकार राजदूतों किम और हसन, 13 द्वारा प्रेरित होकर, डब्लूसीपी कार्यक्रम के साथ अपना काम शुरू करें। विभिन्न चरणों से होकर उनके पीछे चलो, और इस पर सुझाव और विचार प्राप्त करें कि डब्लूसीपी कार्यक्रम दोनों बच्चों और वयस्कों के लिए मजेदार और शैक्षिक कैसे हो सकता है।

- दि ग्लोब में पृष्ठ 6-11
- किम और हसन पर एक फिल्म (30 मिनट) को [worldschildrengprize.org/wcpstory](http://worldschildrengprize.org/wcpstory) पर देख सकते हो और/या डाउनलोड कर सकते हो। यदि तुम्हारे पास अपने देश में एक डब्लूसीपी केंद्र बिंदु है, तो वे तुमको वीडियो दे सकते हैं।



### जब तुम इस प्रतीक को देखो

यह प्रतीक एक गतिविधि को दर्शाता है जो बच्चों एवं वयस्कों को संलग्न करता है और उन्हें बढ़ने में मदद करता है। इसे यहां ढूंढो, और डब्लूसीपी बाल अधिकार राजदूतों की विशेष मार्गदर्शिका में।

बच्चों के साथ-साथ वयस्क भी ग्लोब में कहानियों से सीख सकते हैं और उनको पढ़ने का आनंद ले सकते हैं। ये वास्तविक जीवन की कहानियां कार्यक्रम के मूल में हैं। कहानियों को पढ़ने और प्रतिबिंबित करने के लिए पर्याप्त समय निर्धारित करना आवश्यक है।

दि ग्लोब में बाल अधिकार नायकों, बाल अधिकार राजदूतों और दुनिया भर के कई अन्य बहादुर बच्चों के बारे में छोटे और लंबे लेख हैं। कुछ लेख जल्दी पढ़े जा सकते हैं, जबकि अन्य लंबे और/या अधिक कठिन हैं।

जब तुम कक्षा में काम करते हो या किसी समूह सल का नेतृत्व करते हो, तो तुम एक योजना बना सकते हो कि क्या मन में पढ़ा जाना है और क्या तुम बोलकर सबके साथ पढ़ना चाहते हो।

उदाहरण के लिए, बाल अधिकार नायकों के बारे में लंबी कहानियाँ, अक्सर एक साथ जोर से पढ़ने के लिए उपयुक्त होती हैं। फिर तुम प्रतिबिंब और चर्चा के लिए समझाने और/या समय की अनुमति दे सकते हो।

दि ग्लोब में बच्चों के साथ लघु साक्षात्कार, चित्र कथाएँ और कभी-कभी खेल और परंपराओं के बारे में मजेदार पाठ भी होते हैं। कुछ लेखों को जोड़ो या छोटे समूहों में पढ़ा जा सकता है, जहां प्रतिभागी एक-दूसरे को पढ़ते हैं। यदि तुम छोटे बच्चों के साथ काम कर रहे हो, तो कुछ पाठ बहुत भारी और कठिन हो सकते हैं। फिर तुम पाठ्यक्रम की सामग्री को अपने तरीके से फिर से बना सकते हो, इसके बजाय कि उसके शब्दों से चिपके रहो।

## सुनना सीखो

इस मार्गदर्शिका में हम अक्सर सुझाव देते हैं कि प्रतिभागी छोटे समूहों में चर्चाएं करें। यह सुनिश्चित करने के लिए कि सभी को लोकतांत्रिक परिस्थितियों में समान रूप से भाग लेने का अवसर मिले, तुम इस पद्धति का प्रयोग कर सकते हो:

1. चार के समूहों में काम करो, एक घेरे में बैठ कर।
2. प्रत्येक प्रतिभागी को कई मार्कर दिए जाते हैं, जैसे कागज के टुकड़े या पत्थर।
3. एक प्रश्न को चर्चा करने के लिए चुनें। सबको बता दो कि जब कोई व्यक्ति बोलना चाहे तो उसे घेरे के केंद्र में अपना एक मार्कर रखना होगा। कोई भी व्यक्ति उस व्यक्ति के अलावा नहीं बोल सकता है जिसने अपना मार्कर केंद्र में रखा है।
4. तुम केंद्र में दूसरा मार्कर तभी रख सकते हो जब सभी ने बोल लिया हो।
5. जारी रखो जब तक कि सभी ने अपने सारे मार्करों का उपयोग कर लिया हो या उनका समय समाप्त हो गया हो।

# डब्लूसीपी कार्यक्रम चरणों में

तुम यह तय करते हो कि कब डब्लूसीपी कार्यक्रम के साथ काम करना शुरू करना चाहते हो, जब तुम्हारे लोगों के पास कार्यक्रम चक्र, 15 नवंबर-1 जून, के दौरान कार्यक्रम को जानने और उसके द्वारा सशक्त होने के लिए पर्याप्त समय और अवसर हो। नीचे कार्यक्रम के विषय-वस्तु का वर्णन दिया गया है, चरणों में।



**चरण 1: तुम्हारे देश में बाल अधिकार**  
बाल अधिकारों का अध्ययन करो और क्या इन अधिकारों का सम्मान किया जाता है जहाँ तुम रहते हो। क्या तुम बदलना चाहते हो? तुम्हारे अधिकारों के साथ क्या उत्तरदायित्व जुड़े हैं?

**चरण 2: तुम मैं समान अधिकार**  
उन लड़कियों एवं लड़कों से प्रेरित हों जो लड़कियों के समान अधिकारों के लिए लड़ते हैं। इन मुद्दों को जानो और कैसे तुम अपने स्थानीय समुदायों में और अपने देश में परिवर्तन ला सकते हो।

**चरण 3: विश्व में बाल अधिकार**  
विभिन्न देशों में बच्चों की स्थिति पर तथ्यों एवं आंकड़ों का अध्ययन करो। विभिन्न स्थानों पर तथा विभिन्न परिस्थितियों में रहने वाले बच्चों के बारे में कहानियों द्वारा अन्य बच्चों की वास्तविकता का अनुभव करो।



**चरण 6: प्रजातन्त्र एवं चुनाव अभियान**  
लोकतंत्र और लोकतांत्रिक सिद्धांतों के इतिहास का अध्ययन करो। पता लगाओ कि एक चुनाव अभियान कैसे चलाया जाता है तथा अपने समुदाय और देश में लोकतांत्रिक विकास की तुलना विश्व के अन्य भागों के साथ करें।

**चरण 5: बाल अधिकार हीरो एवं परिवर्तनकर्ता**  
विश्व बाल पुरस्कार दशक बाल अधिकार हीरो बनने के लिए नामांकित किये गए बाल प्रत्याशियों से मिलो। उनका संघर्ष, एक बेहतर विश्व बनाने के लिए, बच्चों एवं वयस्कों दोनों को प्रेरणा देता है तथा अपनी और आकर्षित करता है।

**चरण 4: सतत् विकास के लिए वैश्विक लक्ष्य**  
वैश्विक लक्ष्यों के बारे में जानो, जिनको 2030 तक चरम गरीबी, अन्याय और जलवायु परिवर्तन को समाप्त करने के लिए प्राप्त करना है। इस चरण का एक भाग दक्षिणी अफ्रीका में शांति एवं परिवर्तनकर्ता पीढ़ी है।



**चरण 7: वैश्विक वोट**

स्कूल अपने चुनाव दिवस का आयोजन मतदान पेटियों, चुनाव अधिकारियों एवं पर्यवेक्षकों की सहायता से करते हैं, और बाल अधिकार नायकों में से अपने सर्वप्रिय हीरो को वोट देते हैं। हर प्रत्याशी का चुनाव परिणाम, डब्लूसीपी को 16 अप्रैल तक सूचित कर दिया जाता है।

**चरण 8: एक बेहतर विश्व के लिए सारे विश्व में दौड़**

दि राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड 1 अप्रैल को आयोजित किया जाता है। तुम्हारे समुदाय में और दुनिया भर में, बच्चे परिवर्तन की अपनी माँगें प्रस्तुत करते हैं, एक मानव श्रृंखला बनाते हैं और 3 किमी पैदल चलते हैं या दौड़ते हैं।

**चरण 9: नो लिटर दिवस**

अपने समुदायों की सफाई करके, और पर्यावरण के बारे में ज्ञान साझा करके और जलवायु परिवर्तन से लड़ने की आवश्यकता पर चर्चा करके, बच्चे दिखाते हैं कि वे नो लिटर जेनरेशन के हैं।



## चरण 1-3: बाल अधिकार



### चरण 1: बाल अधिकार जहाँ तुम रहते हो

दूसरों के अधिकारों का सम्मान करने में सक्षम होने के लिए अपने स्वयं के अधिकारों को जानना आवश्यक है।

#### अधिकार एवं उत्तरदायित्व

बाल अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र समझौते के मूल विचारों को एक प्रारंभिक बिंदु के रूप में उपयोग करो।

- प्राथमिकता सदैव यह होनी चाहिए जो बच्चे के सर्वोत्तम हित में हो।
- हर बच्चे को ज़िन्दगी जीने और विकसित होने का अधिकार है।
- हर बच्चे को अपनी राय साझा करने का अधिकार है और वयस्कों को उसे सुनना चाहिए।

समूहों या जोड़े में काम करो, और चर्चा करो कि तुम्हारे समुदाय में बच्चों के साथ कैसा व्यवहार किया जाता है। क्या कुछ के साथ अन्य की अपेक्षा बदतर व्यवहार किया जाता है? क्या कुछ को स्कूल में चिढ़ाया जाता है? शुरू करने के लिए निम्नलिखित प्रश्नों का उपयोग करो!

- जहाँ तुम रहते हो, वहाँ बच्चा होने के बारे में सबसे अच्छी और बुरी बातें क्या हैं?
- तुम सबसे अधिक किससे डरते हो?
- तुम अभी अपने जीवन में क्या परिवर्तन चाहोगे?
- जहाँ तुम जहाँ रहते हो, वहाँ पर क्या कुछ समूहों के बच्चों के लिए रहना विशेष रूप से कठिन है? यदि हाँ, तो किन समूहों के लिए, और क्यों?
- क्या वयस्क तुमको पर्याप्त सुनते हैं, उदाहरण के लिए, शिक्षक और माता-पिता?
- जहाँ तुम रहते हो, वहाँ पर बच्चों से संबंधित कौन सी बात में बदलाव लाना सबसे महत्वपूर्ण?


जोड़ो एवं समूहों में काम करने के बाद, हर कोई अपने निष्कर्ष प्रस्तुत करता है। यदि बाल अधिकारों का उल्लंघन किया जा रहा हो, तो क्या तुम्हारे पास उनकी समस्याओं के समाधान के लिए कोई सुझाव है?

अधिकारों के साथ जिम्मेदारियाँ आती हैं:

- अन्य लोगों की बातें सुनो और उनका सम्मान करो।
- अपने अधिकारों के लिए खड़े हों लेकिन दूसरों के अधिकारों के लिए भी।
- अपने कार्यों के बारे में सोचो और वे दूसरों को कैसे प्रभावित कर सकते हैं।
- उन लोगों का समर्थन करो जिन्हें तुम से अधिक देखभाल की जरूरत हो।

हर किसी को अन्य जिम्मेदारियों के बारे में सोचने का समय दो जो उनकी हो सकती है। क्या होगा यदि वे उन जिम्मेदारियों को नहीं लेते हैं?

### चरण 2: तुम मैं समान अधिकार

 उन लड़कियों और लड़कों से मिलो जो लड़कियों के समान अधिकारों के लिए एक साथ लड़ते हैं।

1. दक्षिणी अफ्रीका के लिम्पोपो क्षेत्र में बच्चों के बारे में कहानियों को अपने शुरुआती बिंदु के रूप में उपयोग करो। शिक्षार्थी चुपचाप पढ़ें, या जोड़ों/समूहों में जोर से एक-दूसरे को पढ़ कर सुनाएं।
2. शिक्षार्थी लिखते हैं:
- उनके समुदाय की तुलना में लिम्पोपो के लड़कियों और लड़कों के जीवन में तीन समानताएँ और तीन अंतर।

- कम से कम तीन विधियाँ जो लिम्पोपो के बच्चों, लड़कियों के समान अधिकारों के लिए सुधार लाने हेतु उपयोग कर रहे हैं।
3. सब को एक साथ इकट्ठा करो और उन्हें इस बारे में बात करने के लिए कहो कि उन्होंने क्या समानताएँ और अंतर खोजे। तुमको लगता है कि वे किन तरीकों से लड़कियों के समान अधिकारों को बेहतर बना सकते हैं।
  4. प्रतिभागियों से इस प्रश्न के बारे में अपने मन में सोचने के लिए कहें:
  - किसी देश के विकास के लिए यह महत्वपूर्ण क्यों है, उदाहरण के लिए, लड़कियों और लड़कों के, महिलाओं और पुरुषों के समान अधिकार होने चाहिए?





### राय रेखा

इस सरल गतिविधि का उपयोग प्रतिभागियों से उनकी राय सुनवाने, दूसरों को सुनने और अपनी राय बदलने के लिए भी किया जा सकता है। इस उदाहरण में, हम लैंगिक समानता पर ध्यान केंद्रित करते हैं लेकिन तुम इसका उपयोग लगभग किसी भी विषय के लिए कर सकते हो!

1. एक कागज या डोरी का उपयोग करके फर्श पर एक रेखा को चिह्नित करो, या सीधे ज़मीन पर एक रेखा खींच दो। सभी प्रतिभागियों को रेखा पर खड़े होने के लिए कहो। एक छोर हां का प्रतिनिधित्व करता है, दूसरा ना।
2. प्रतिभागियों को बताओ कि तुम कथनों को पढ़ोगे, और हर कोई चुनेगा कि वह किसी विशेष कथन से कितना सहमत है, उसके आधार पर रेखा पर खड़ा होगा। दूसरे लोगों की दलीलें सुनने के बाद, वे अपनी राय बदल सकते हैं और उसके अनुसार रेखा पर अपनी स्थिति बदल सकते हैं।
3. प्रतिभागियों को विधि को समझने में मदद करने के लिए सरल बयानों से शुरू करो, जैसे: “बसें साइकिलों से तेज चलती हैं”।
4. अपने समुदाय में लड़कियों और लड़कों के बारे में कथनों पर आगे बढ़ें। उदाहरण के लिए:
  - लड़कियां और लड़के सदैव घर के कार्यों में मदद करें।
  - लड़कियों और लड़कों को अपना होमवर्क करने के लिए उतना ही समय मिलना चाहिए।
  - लड़कियों और लड़कों को खेल खेलने और क्रीड़ा के लिए बराबर खाली समय मिलना चाहिए।
  - लड़कों को लड़कियों पर निर्णय लेने का अधिकार है।
  - माता-पिता लड़कियों और लड़कों से समान व्यवहार करें।
  - लड़कियों को निर्णय लेना चाहिए कि वे कब शादी करना चाहती हैं।
  - हर कोई अपनी पहचान एक लड़की या लड़के के रूप में बना सकता है।
  - लड़कियों और लड़कों को समान अवसर मिलते हैं।

## चरण 3:

# विश्व में बाल अधिकार

एक बार शिक्षार्थियों को उनके स्वयं के जीवन में अधिकारों का महत्व समझ में आ जाता है, फिरे वे और आगे का देख सकते हैं। समूहों, देशों एवं संस्कृतियों के बीच अंतर तथा समानताओं का अन्वेषण कर सकते हैं, और दूसरों की जरूरतों और अधिकारों को समझने का प्रयास कर सकते हैं।

दि ग्लोब में वह आंकड़े दिये गए हैं जो विश्व के बच्चों की स्थिति को दर्शाते हैं, उनका स्वास्थ्य, आवास, हिंसा तथा स्वयं को व्यक्त करने का अधिकार। आँकड़ों का अध्ययन करो और उनकी तुलना जहाँ तुम रहते हो और अपने देश में करो।

### एक बच्चा, कई अधिकार

दि ग्लोब बच्चों की कहानियों से भरा पड़ा है, जिनमें डब्लूसीपी बाल जूरी और बाल अधिकार राजदूत शामिल हैं। विद्यार्थी/प्रतिभागी इन वंछित बच्चों की कहानियों से यह जानें कि उनका केवल एक अधिकार का नहीं, बल्कि अकसर अनेकों अधिकारों का उल्लंघन होता है, जब किसी बच्चे के साथ दुर्व्यवहार किया जाता है।

1. प्रतिभागियों को जोड़ो या छोटे समूहों में विभाजित करो जो किसी बच्चे की कहानी पर काम करेंगे। उन्हें पहले पढ़ने के लिए कहो, और फिर चर्चा करो: इस बच्चे के किन अधिकारों का उल्लंघन किया गया है? संयुक्त राष्ट्र समझौते के किन लेखों को उस ‘बच्चे’ से



डब्लूसीपी बाल जूरी में लगभग 15 देशों के बच्चे शामिल हैं। वे अपने स्वयं के जीवन के अनुभवों के आधार पर अन्य बच्चों और बाल अधिकारों के मुद्दों का प्रतिनिधित्व करते हैं, जिसमें मानव तस्करी का शिकार होने या सैनिक बनने के लिए मजबूर होना शामिल है।

जोड़ा जा सकता है। तुम्हें यह भी पता लगाना चाहिए कि बच्चा किस वंछित समूह से संबंधित है (जैसे अल्पसंख्यक समूह, शरणार्थी बच्चे या बाल श्रमिक आदि)। फिर वे उन सभी अधिकारों को लिखते हैं जिनका उल्लंघन उस ‘जूरी के बच्चे’ के लिए किया गया है।

2. समूह नए समूहों में विभाजित होकर एक-दूसरे को रिपोर्ट करते हैं।
3. अभ्यास को समाप्त करो, एक क्षण के लिए मिलकर प्रतिबिंबित करके: क्या कुछ ऐसे अधिकार थे, शायद सभी, जिनका उल्लंघन कई बार किया गया, जूरी बच्चों के साथ? क्या कुछ अधिकार विशेष रूप से महत्वपूर्ण हैं?

### संसाधन

- \* यूएनसीआरसी के बारे में, दि ग्लोब के पृष्ठ 12-13 पर।
- \* बच्चों के बारे में, विशेष रूप से लड़कियों, जिनके अधिकारों का उल्लंघन हुआ हो, दि ग्लोब के पृष्ठ 108-132 पर, शांति और परिवर्तनकर्ता पीढ़ी अनुभाग में दिया गया है।

- \* ‘विश्व के बच्चे कैसे हैं?’ अनुभाग में तथ्य दि ग्लोब के पृष्ठ 14-15 पर।
- \* बाल जूरी दि ग्लोब के पृष्ठ 16-20 पर और ऑनलाइन, जहाँ तुम्हें फिल्म क्लिप भी मिलेगी।



## चरण 4: वैश्विक लक्ष्य

स्तत् विकास के लिए वैश्विक लक्ष्य, एक विचारधारा है जो डब्लूसीपी कार्यक्रम में निरंतर चली जा रही है, और बाल अधिकारों से निकटता से संबंधित हैं। यदि लक्ष्य प्राप्त हो जाते हैं, तो बच्चों के जीवन में सुधार होता है। यदि लक्ष्यों को पूरा नहीं किया जाता है, तो इसका अर्थ है कि बच्चों के साथ गलत व्यवहार किया जाता है।

वैश्विक लक्ष्यों के बारे में कुछ बुनियादी तथ्यों को बताते हुए शुरू करो:

- विश्व के देशों ने 2015 में संयुक्त राष्ट्र में वैश्विक लक्ष्यों पर सहमति व्यक्त की।
- उद्देश्य वर्ष 2030 तक तीन महत्वपूर्ण चीजों को प्राप्त करना है: अत्यधिक गरीबी को समाप्त करना, अन्याय और असमानता से दुनिया भर में लड़ना, और जलवायु परिवर्तन को रोकना।
- सभी 17 लक्ष्य महत्वपूर्ण हैं और एक दूसरे से जुड़े हुए हैं।
- प्रत्येक लक्ष्य में एक उप-लक्ष्यों का सेट होता है - कुल 169! उनमें से कुछ विशेष रूप से बच्चों से संबंधित हैं।

### डब्लूसीपी कार्यक्रम में वैश्विक लक्ष्य

निम्नलिखित मामलों में, *दि ग्लोब* में और डब्लूसीपी वेबसाइट पर कहानियों के बीच का संबंध विशेष रूप से स्पष्ट है:

**सार्वभौमिक बाल अधिकारों** को तब तक लागू नहीं किया जा सकता जब तक कि लक्ष्य न प्राप्त हो जाएं। बाल अधिकार हीरो के प्रयास, बाल अधिकारों के सम्मान और लक्ष्यों की प्राप्ति में अपना योगदान देते हैं।

**कचरा रहित पीढ़ी कूड़ेपन और प्रदूषण** के कारणों और परिणामों को सामने लाती है, जैसे गंदा पानी (लक्ष्य 6) और प्रदूषित शहरों (लक्ष्य 11), समुद्रों को भरने वाली प्लास्टिक (लक्ष्य 14) और जलवायु परिवर्तन।

**शांति एवं परिवर्तनकर्ता पीढ़ी** तुमको दक्षिणी अफ्रीका में लिम्पोपो ले जाती है, जहाँ 1,00,000 बच्चे, एक पूरी पीढ़ी, डब्लूसीपी कार्यक्रम द्वारा शिक्षित एवं सशक्त होते हैं। तुम वन्यजीव अपराध (लक्ष्य 15) से लेकर लड़कियों के समान अधिकारों (लक्ष्य 5), गरीबी (लक्ष्य 1) तथा जलवायु परिवर्तन (लक्ष्य 13) तक सब कुछ जान लोगे।

**एक बेहतर विश्व के लिए सारे विश्व में दौड़** 1 अप्रैल को बच्चों को डब्लूसीपी कार्यक्रम के दौरान अर्जित नए ज्ञान को साझा करने का अवसर देता है। वे अपने अधिकारों के बारे में बोल सकते हैं और समय से वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए क्या किया जाना चाहिए, इसके बारे में मांग कर सकते हैं।



## चरण 5:

# बाल अधिकार हीरो एवं परिवर्तनकर्ता



बाल अधिकार हीरो, वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में योगदान देते हैं।

इन बहादुर बाल अधिकार नायकों से प्रेरित हो, जिनको विश्व बाल पुरस्कार दशक बाल अधिकार हीरो बनने के लिए नामांकित किया गया है।

इन आठ नामांकित बाल अधिकार नायकों को पहले विश्व बाल पुरस्कार 2011-2019 से सम्मानित किया जा चुका है। ग्लोबल वोट में अपने सर्वप्रिय को मतदान देने से पहले बच्चे उम्मीदवारों, उनके संगठनों और उन बच्चों के बारे में जानेंगे, जिनके लिए वे लड़ते हैं।

## चुनौतियों का अनवेशन करो

बाल अधिकार हीरो कई मुद्दों से निपटते हैं, जिनमें उन बच्चों का मुद्दा भी शामिल है जिनको:

- खतरनाक परिस्थितियों में काम करने के लिए दास बनाया जाता है और मजबूर किया जाता है;
- शादी करने के लिए मजबूर किया जाता है;
- धन कमाने के लिए यौन शोषण में मजबूर किया जाता है;
- स्कूल नहीं जाने दिया जाता है;
- युद्ध और/या संघर्ष वाले क्षेत्रों में बड़े होते हैं;
- सैनिक बनने के लिए मजबूर किये जाते हैं;
- उनके साथ बुरा व्यवहार किया जाता है क्योंकि वे विकलांग हैं;
- शरणार्थी हैं।

## कार्यवाही आशा दिलाती है

बाल अधिकार नायकों के जीवन की कहानियों के माध्यम से, शिक्षार्थी वैश्विक मुद्दों और उनके समाधानों के बारे में गहन ज्ञान प्राप्त करेंगे जो वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायक होगा, और बाल अधिकारों के लिए सम्मान बढ़ायेगा। वे कहानियां बाल अधिकार नायकों के संगठनों के बारे में बताते हैं, और बच्चों के सामने आने वाली कठिन समस्याओं के समाधान खोजने के लिए काम करते हैं। परिवर्तन लाने के लिए, इन रणनीतियों के बारे में जानना, इस विषय पर नए विचारों को जन्म दे सकता है कि कैसे शिक्षार्थी अपने स्वयं के जीवन और समुदायों में अंतर ला सकते हैं।

## शिक्षण गतिविधियां

उम्मीदवारों के बारे में जानकारी, और अभ्यास भी, दि ग्लोब के पृष्ठ 12-15 पर। इनका उपयोग समस्याओं के कारणों और संभावित समाधानों को समझने में सहायक हो सकता है।

यह भी पता लगाओ कि क्या बाल अधिकार नायकों के सामने कोई भी चुनौती तुम्हारे अपने समुदाय और देश में मौजूद है, और क्या स्थानीय स्तर पर कोई समाधान उपयुक्त है।



दि ग्लोब में दी गई कहानियां ज्ञान, जुड़ाव और सहानुभूति जगाती हैं।

## संसाधन

- \* उम्मीदवारों और उन बच्चों के बारे में कहानियां जिनके लिए वे लड़ते हैं, वेबसाइट पर और दि ग्लोब के पृष्ठ 28-89
- \* [youtube.com/worldschildreprice](https://www.youtube.com/worldschildreprice) पर उम्मीदवारों के बारे में वीडियो



## 1. मुरहाबाजी नामेगाबे, डीआर कांगो

मुरहाबाजी बाल सैनिकों के लिए लड़ता है, उन लड़कियों के लिए जिनके साथ दुर्व्यवहार किया गया है और अन्य वंचित बच्चों के लिए जो मानव इतिहास के सबसे भयानक युद्धों में से एक में बड़े हुए हैं। वह और उसका संगठन बीवीईएस (BVES) जिन केंद्रों को चलाते हैं, वहां बच्चों को भोजन, कपड़े, सुरक्षा, स्वास्थ्य एवं चिकित्सा देखभाल, उपचार, स्कूली शिक्षा, सुरक्षा और प्यार मिलता है। इसके लिए उसे कैद किया गया, उसके साथ दुर्व्यवहार किया गया और उसे मृत्यु की धमकीयां तक मिल चुकी हैं।

मुरहाबाजी वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देता है: बेहतर स्वास्थ्य और कल्याण (लक्ष्य 3), गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), यौन हिंसा से सुरक्षा (लक्ष्य 5), सैनिकों के रूप में उपयोग किए जाने के विरुद्ध संरक्षण (लक्ष्य 8), शांतिपूर्ण और समावेशी समाजों में बढ़ा होना (लक्ष्य 16)।



## 2. अन्ना मोलेल, तनज़ानिया

अन्ना ग्रामीण क्षेत्रों में गरीबी में रह रहे मासाई विकलांग बच्चों एवं अन्य विकलांग बच्चों के लिए लड़ती है। अन्ना और उसका संगठन 'हुदुमा या वालेमावु' (Huduma ya Walemavu) ने बच्चों को चिकित्सा एवं स्वास्थ्य देखभाल, सर्जरी, फिजियोथेरेपी, उपचार तथा व्हीलचेयर एवं अन्य चलन में सहायक यंत्र उपलब्ध कराना, तथा स्कूल जाने का अवसर हदलाने में सहायता, और सुरक्षित एवं प्रेम का आभास कराने में योगदान दिया है जिससे वे एक सभ्य जीवन व्यतीत कर सकें।

अन्ना वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में विकलांग बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देती है: कम गरीबी (लक्ष्य 1), गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), भेदभाव के विरुद्ध संरक्षण, और अन्य साधारण बच्चों के समान अधिकार (लक्ष्य 10 और 11)।



## 3. जेम्स कोफी अन्नान, घाना

जेम्स, वोल्टा झील पर मछली पकड़ने के उद्योग में बाल दासता के विरुद्ध लड़ता है। जब वह एक बच्चा था, तब वह स्वयं एक मछुआरे की तरह सात वर्ष तक एक बाल दास के रूप में इस्तेमाल किया गया था। जेम्स गरीबी को मुख्य कारण मानता है जिससे माता-पिता अपने बच्चों को छोड़ देते हैं। मुक्त कराये गए दास बच्चों को जेम्स और उसके संगठन 'चैलेंजिंग हाइट्स' (Challenging Heights) के सुरक्षा गृह से जो सहायता मिलती है, उसके बाद वे अपने परिवारों के साथ फिर से रहने के लिए संक्षम हो जाते

हैं। गरीब माताओं को व्यावसायिक प्रशिक्षण और माइक्रो क्रेडिट मिलते हैं ताकि उनके बच्चे दासता में न फंसे।

जेम्स वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देता है: कम गरीबी (लक्ष्य 1), बेहतर स्वास्थ्य और कल्याण (लक्ष्य 3), गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), खतरनाक काम के खिलाफ सुरक्षा, मजबूर श्रम और गुलामी (लक्ष्य 8, 16)।



## 4. मलाला यूसुफज़ई, पाकिस्तान

मलाला लड़कियों के शिक्षा के अधिकार और आजादी की ज़िन्दगी के लिए, पाकिस्तान में और दुनिया भर में, संघर्ष करती है। 15 वर्ष की आयु में, उसे तालिबान ने सिर में गोली मार दी थी, जो उसे चुप कराना चाहते थे। इसके बजाय इससे उसकी आवाज और सशक्त हो गई। आज, वह और उसकी संस्था, मलाला फंड (Malala Fund), सीरिया, नाइजीरिया, पाकिस्तान तथा अन्य देशों में स्थानीय कार्यकर्ताओं का समर्थन करती है जहां लड़कियां अन्याय और हिंसा से पीड़ित हैं। मलाला ने मांग की है

कि विश्व के नेता वंचित लड़कियों से अपने वादे निभाएं, और वह सुनिश्चित करती है कि लड़कियां स्वयं अपनी कहानियां बताएं और अपने अधिकारों की मांग करें।

मलाला वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देती है: गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), लैंगिक समानता एवं समान अधिकार (लक्ष्य 5, 10), शांतिपूर्ण एवं स्थायी समाज (लक्ष्य 11)।





## 5. फायमीन नाउन, कम्बोडिया

फायमीन कचरे के ढेरों पर रहने वाले बच्चों और उनको शिक्षित करने के अधिकार के लिए लड़ती है। वह और उसका संगठन 'पीपुल्स इम्प्रूवमेंट ऑर्गनाइजेशन' (PIO) सुनिश्चित करते हैं कि वंचित बच्चे, जिनमें एचआईवी/एड्स से प्रभावित बच्चे शामिल हैं, को स्कूल जाना और अपनी बुनियादी जरूरतों को पूरा करना, शिक्षा, भोजन, स्वच्छ पानी और स्वास्थ्य देखभाल मिलती है। उन्हें सपने देखने और अपने हितों को विकसित करने के

लिए प्रोत्साहित किया जाता है। अनाथ और लावारिस बच्चे उसके बाल गृह पर बड़े होते हैं।

फायमीन वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देती है: कम गरीबी (लक्ष्य 1), भूख नहीं (लक्ष्य 2), बेहतर स्वास्थ्य और कल्याण (लक्ष्य 3), गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), शांतिपूर्ण और स्थायी समाज (लक्ष्य 11)।



## 6. मैनुअल राड्रिग्स, गीनिया बिस्साऊ

मैनुअल अंधे बच्चों के लिए लड़ता है और अन्य विकलांग बच्चों के लिए भी। वह और उसका संगठन 'एग्रिस' (AGRICE) बच्चों को स्वास्थ्य देखभाल और चिकित्सा उपचार, भोजन और घर, स्कूली शिक्षा, और एक प्रेमपूर्वक सुरक्षित वातावरण उपलब्ध करा कर गरिमा के साथ जीवन जीने का अवसर देता है। मैनुअल उन बच्चों को बचाता है जिन्हें लावारिस छोड़ दिया गया है या छिपा दिया गया है, साथ ही उनके परिवारों को भी शिक्षित करता है जिससे ऐसा दोबारा न हो।

मैनुअल वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देता है: कम गरीबी (लक्ष्य 1), बेहतर स्वास्थ्य और कल्याण (लक्ष्य 3), गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), भेदभाव के खिलाफ संरक्षण, और विकलांग बच्चों के वही अधिकार जो अन्य लोगों के हैं (लक्ष्य 10 और 11)।



## 7. रेचिल लॉयड, यूएसए

रेचिल बच्चों, विशेषकर लड़कियों और हिजड़ों के लिए लड़ती है, जिनसे 'कमर्शियल सेक्सुअल एक्सप्लोइटेशन आउटफ चिल्ड्रेन' 'सीएसईसी' (CSEC) अर्थात 'बच्चों के व्यावसायिक यौन शोषण' के अंतर्गत दुर्व्यवहार किया जाता है। रेचिल और उसका संगठन 'जैम्स' (GEMS) लड़कियों का समर्थन करने में उनको एक सुरक्षित आवास, शिक्षा उपलब्ध कराना और काम दिलाना, परामर्श, कानूनी सहायता और प्यार देता है। इन उत्पीड़न भोगीयों को ऐसे नेताओं

के रूप में प्रशिक्षित किया जाता है कि वह बदले में दूसरों की मदद कर सकें। सामाजिक कार्यकर्ताओं एवं पुलिसवाले जैसे वयस्कों को, डब्ल्यूसीपी और लड़कियों के अधिकारों में प्रशिक्षित किया जाता है।

रेचिल वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देती है: बेहतर स्वास्थ्य और कल्याण (लक्ष्य 3), गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), लिंग समानता (लक्ष्य 5), हिंसा और मानव तस्करी के विरुद्ध सुरक्षा (लक्ष्य 8)।



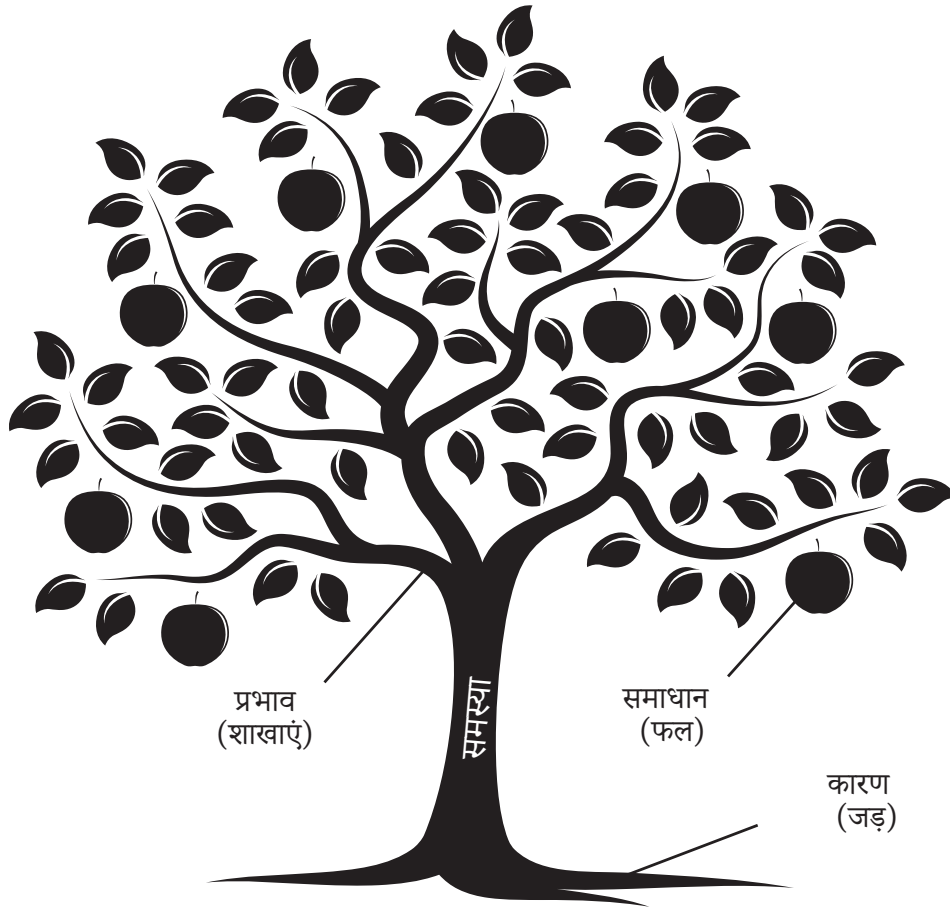
## 8. अशोक दयालचंद, भारत

भारत में अशोक, बाल विवाह के विरुद्ध अभियान चलाता है और लड़कियों के अधिकारों के लिए लड़ता है। गरीब लड़कियों की सुरक्षा और उन्हें सशक्त बनाने के लिए, अशोक और उसकी संस्था 'आईएचएमपी' (IHMP) क्लबों को चलाती है जहाँ लड़कियाँ ज्ञान, आत्मविश्वास प्राप्त करती हैं और एक-दूसरे के माता-पिता को यह समझाने में मदद करती हैं कि वे उन्हें शादी करने के लिए मजबूर न करें, और उन्हें स्कूल की पढ़ाई पूरी करने दें। लड़कों के क्लब में, लड़के और युवा, बाल

विवाह तथा लड़कियों के समान अधिकारों के बारे में ज्ञान प्राप्त करते हैं।

अशोक वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में बच्चों के प्रति अपना योगदान इस प्रकार देता है: कम गरीबी (लक्ष्य 1, 2), कोई भूख नहीं, लैंगिक समानता और हानिकारक परंपराओं का अंत (लक्ष्य 5), गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (लक्ष्य 4), समान अधिकार और भेदभाव के विरुद्ध सुरक्षा (लक्ष्य 10)।





यह गतिविधि विद्यार्थियों को उनकी सोच की कल्पना करने और किसी मुद्दे के कारणों, प्रभावों और समाधानों के बीच संबंध देखने में मदद करती है।

## समस्या वृक्ष



बाल अधिकारों के नायकों के सामने विभिन्न चुनौतियों और समस्याओं से जुड़े कारणों, प्रभावों और समाधानों को खोजने के लिए छोटे समूहों में या एक साथ काम करो। प्रत्येक जोड़ी या समूह एक समय में एक ही समस्या को लेकर काम करता है।

1. एक पेड़ का चित्र बनाओ और उसके तने पर *समस्या/चुनौती* लिखो, उदाहरण के लिए, बेघर बच्चे, वह बच्चे जिनको काम करने के लिए मजबूर किया जाता है, बाल सैनिक बन जाते हैं या बाल विवाह कर लेते हैं।
2. पेड़ की जड़ों पर संभावित कारणों को लिखें, जैसे गरीबी, पूर्वाग्रह, परंपरा, या कुछ अल्पसंख्यक समूहों से भेदभाव। अन्य संभावित कारण हो सकते हैं जलवायु परिवर्तन, युद्ध और संघर्ष।

3. कागज़ के टुकड़ों और शाखाओं पर समस्या के *प्रभावों* और परिणामों को लिखो। उदाहरण के लिए स्वास्थ्य समस्याओं और/या दुर्व्यवहार।
4. एक कदम पीछे लो और देखो कि क्या किसी भी कारण और प्रभाव को अदला-बदला जाना चाहिए?
5. समाधान के लिए विचारों के साथ आने की कोशिश करो। फल का चित्र बनाओ और शाखाओं पर फल लटकने से पहले उस पर *समाधान* लिखो।

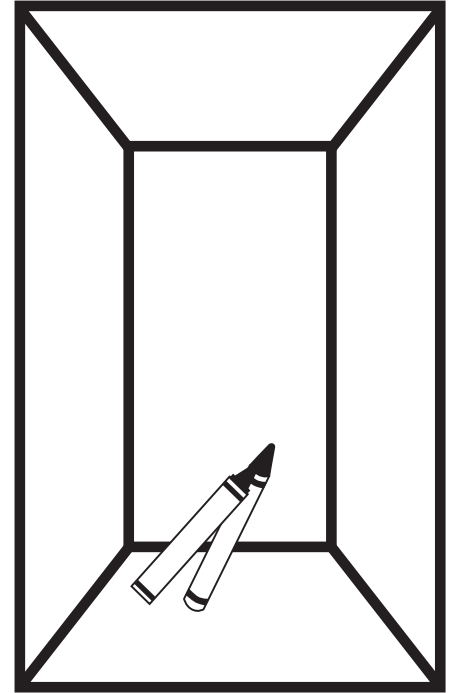
# दृष्टियों वाली खिड़की

✿ शिक्षार्थी व्यक्तिगत रूप से, और एक साथ मिलकर, सबसे अच्छा समाधान खोजने के लिए काम करते हैं।

1. चार के समूहों में काम करो। प्रत्येक समूह को कागज की एक बड़ी शीट मिलती है, जिस पर वे पांच पाने वाली एक खिड़की बनाते हैं (चित्र देखें)। सब के पास कागज पर लिखने के लिए उसमें कुछ जगह होनी चाहिए।
2. समूहों को व्यक्तिगत प्रश्न दो, और बाल अधिकार नायकों पर तथा/या उन बच्चों के बारे में जिनके लिए वे लड़ते हैं, एक लेख पढ़ो/फिल्म क्लिप देखो। दि ग्लोब में एक उपयुक्त कहानी चुनो, जो सवालों को छेड़ती है। यह हो सकता है, उदाहरण के लिए:
  - एक बच्चे को खतरनाक काम करने के लिए मजबूर किया जा रहा है, अक्सर गुलाम जैसी स्थितियों में। इस पर चर्चा करें। वे कौन से बच्चे हैं जिन्हें गुलाम बनाया जा रहा है, और उनके साथ दुर्व्यवहार किया जा रहा है? आधुनिक दासता को रोकने के लिए क्या किया जा सकता है?
  - एक बच्चा बेघर है, उसे जीवित रहने के लिए जो कुछ भी करना पड़े उसे मजबूर होकर कतना पड़ता है।

चर्चा करें: यह बच्चा सड़क पर कैसे पहुंचा? शायद उस लड़की को दुर्व्यवहार से बचने के लिए अपने घर से भागना पड़ा। या उसने अपने परिवार को हिंसा या एक प्राकृतिक आपदा के कारण खो दिया? यह सुनिश्चित करने के लिए क्या किया जा सकता है कि भविष्य में बच्चे सड़क पर रहने के लिए मजबूर न हों?

3. लेख को सभी को पढ़ने और प्रतिबिंबित करने का समय दो।
4. पढ़ने और प्रतिबिंबित करने के बाद, हर कोई कम से कम तीन सुझाए गए समस्या समाधानों को अपन 'खिड़की के पाने' में लिखता है।
5. प्रत्येक प्रतिभागी दूसरों को अपने सुझाव दूसरों को समझाता है, और इसके पीछे उनका तर्क क्या है।
6. अंत में, समूह उन सुझावों का चयन करते हैं जो उन्हें लगता है कि सबसे अच्छे हैं और उन्हें बीच में लिखते हैं। समूह एक दूसरे को अपने विचार प्रस्तुत करते हैं।



## कारण और प्रभाव की जंजीरें

✿ बाल अधिकारों के नायक जिन समस्याओं को हल करने की कोशिश कर रहे हैं, उन्हें से एक के कारणों पर विचार और चर्चा करें। उदाहरण के लिए, जो बच्चे स्कूल जाने में सक्षम नहीं हैं या उन्हें स्कूल जाने की अनुमति नहीं मिलती।

1. संक्षेप में समझाओ कि विश्व में लाखों बच्चे स्कूल नहीं जाते, हालांकि उन्हें जाना चाहिए।
2. जो बच्चे स्कूल में नहीं जाते हैं, उनके नाम बोर्ड पर या कागज की एक बड़ी शीट पर लिखो।
3. कारण पूछो कि कुछ बच्चे स्कूल क्यों नहीं जाते हैं, और उनको वह शिक्षा प्राप्त करने से वर्जित कर दिया जाता है जिसका उनको अधिकार है। प्रतिभागी सुझाव दे सकते हैं कि 'वे गरीब हैं', 'वे आलसी हैं', 'उन्हें काम करना चाहिए' या 'युद्ध'। सभी सुझावों को लिखें

4. जब बोर्ड पर पर्याप्त सुझाव होते हैं, तो तुम सामूहिक रूप से उन दोनों के बीच रेखाएं और तीर खींचना शुरू कर सकते हो, और कारण और प्रभाव की एक श्रृंखला बना सकते हैं। हो सकता है कि कुछ चीजों को हटा दिया जाना चाहिए, जबकि अन्य गायब हैं, जैसे कि बच्चों के स्कूल में नहीं होने के कुछ सबसे महत्वपूर्ण कारण: कि वे लड़कियां हैं और/या विकलांग हैं (उदाहरण के लिए विकलांग हैं, उदाहरण के लिए अंधे या चलने में असमर्थ)।
5. सामूहिक प्रतिबिंब के साथ समाप्त करो। दि ग्लोब से कुछ सकारात्मक उदाहरण दें, जहां बच्चों को शिक्षा प्राप्त करने के लिए समर्थन दिया गया है।





एक प्रेस कॉन्फ्रेंस की भूमिका निभाओ, या बाल अधिकारों के बारे में एक प्रेरक भाषण दो!



बाल अधिकार नायकों के रूप में एक भूमिका निभाओ या एक बच्चे के जीवन के एक दृश्य का नाटयरूपान्तरण करो।

## रोल प्ले

विभिन्न कहानियों और अनुभवों को दर्शाने के तरीके के रूप में रोल प्ले (भूमिका निभाने) का प्रयोग करें। अभ्यास करने से पहले, प्रतिभागियों को बाल अधिकार नायकों और उन बच्चों के बारे में पढ़ना होगा जिनके लिए वे लड़ रहे हैं।

1. प्रतिभागियों को चार के समूहों में विभाजित करो। वे परिदृश्यों के बीच चयन कर सकते हैं या अपने स्वयं के ला सकते हैं।
2. एक बार वे किसी परिदृश्य को चुन लेते हैं, तो समूह तैयारी पर काम करेंगे। वे 'दृश्यों की खिड़की' वाली विधि (पृष्ठ 16) का उपयोग कर सकते हैं, जहाँ समूह के सभी सदस्य पहले अपने सुझाव लिखते हैं और फिर उनकी आपस में तुलना करते हैं और जो उनको सर्वश्रेष्ठ लगते हैं उनको चुन लेते हैं।
3. उन्हें अभ्यास के लिए समय दो। क्या वे 'प्रॉप्स' चाहते हैं या शायद 'ड्रेस अप' करना चाहते हैं? सहायता प्रदान करें, अपने सुझाव दें और यदि कोई समूह फंस जाए तो उसे प्रोत्साहन दें।
4. समूहों को एक दूसरे के सामने या शायद आमंत्रित दर्शकों के लिए अपने परिदृश्यों का अभिनय करने दें।

बच्चों के लिए, और विशेष रूप से बाल अधिकार राजदूतों के लिए, भूमिका निभाना स्वयं को अभिव्यक्त करने और मौखिक रूप से संवाद करने और लिख कर तथा अपने आसपास के लोगों को संदेश पहुंचाने का अभ्यास करने का अवसर देता है।

### परिदृश्य 1: एक महत्वपूर्ण क्षण

समूह बाल अधिकारों के नायकों में से एक के जीवन में एक महत्वपूर्ण क्षण चुनता है और इसे पूरा करता है। वे विभिन्न भूमिकाएँ निभाते हैं, जिनमें से एक बाल अधिकार नायक की होती है जबकि अन्य बच्चे उस समय की प्रमुख व्यक्तियों की भूमिकाएँ निभाते हैं। बाल अधिकार नायक की कहानी का प्रयोग करते हुए, वे एक दृश्य लिख सकते हैं या केवल उस स्थिति के आधार पर सुधार कर सकते हैं जिसे उन्होंने चुना है।

### परिदृश्य 2: एक बच्चे की कहानी

समूह उन बच्चों में से एक पर ध्यान केंद्रित करता है जिन्हें बाल अधिकार नायकों में से एक से समर्थन प्राप्त हुआ है और उनके जीवन में किसी स्थिति का अभिनय बनता है। वे विभिन्न भूमिकाएँ निभाते हैं, शायद माता-पिता या शिक्षक या बच्चे के अलावा बाल अधिकार नायक की। बच्चे की कहानी का उपयोग करके, वे एक दृश्य लिख सकते हैं या केवल उस स्थिति के आधार पर सुधार कर सकते हैं जिसे उन्होंने चुना है।

### परिदृश्य 3: प्रेस कॉन्फ्रेंस/साक्षात्कार

समूह के दो सदस्य पत्रकार बनते हैं, एक बाल अधिकार नायक और एक उन बच्चों में से एक जिनका उन्होंने समर्थन किया है। एक काल्पनिक प्रेस कॉन्फ्रेंस या साक्षात्कार के दौरान, पत्रकार बाल अधिकार नायक और बच्चे से सवाल पूछते हैं। समूह प्रश्नों और उत्तरों पर सहमत हो सकता है, या वे जोड़े में काम कर सकते हैं तथा प्रश्नों एवं उत्तरों को बिना बताए प्रस्तुत सकते हैं।



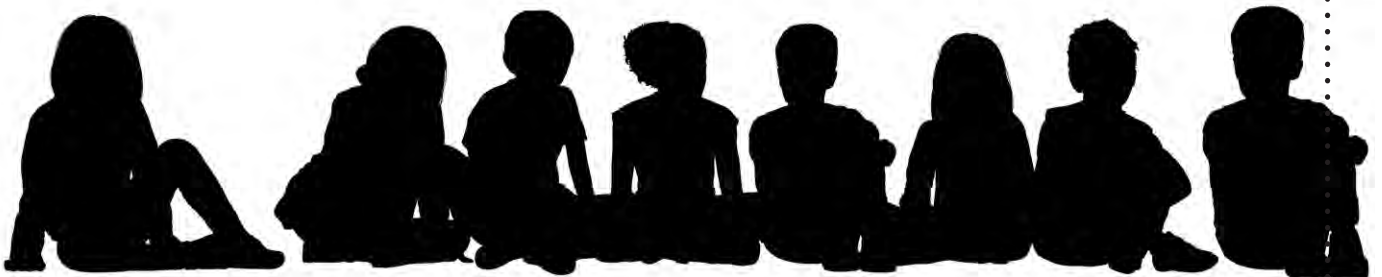


## इसका क्या अर्थ है?

✿ इस अभ्यास के दौरान, प्रशिक्षण सत्र में विद्यार्थियों या प्रतिभागियों को एक दूसरे का समर्थन करने दें और पाठ को समझने में एक-दूसरे की मदद करें।

1. बाल अधिकार नायकों को नामांकित क्यों किया गया है, यह समझाने के लिए एक तथ्यात्मक लेखी या ग्रंथों में से एक को सौंपें।
2. प्रतिभागी जोड़े में काम करते हैं और बारी-बारी से। जोड़ी में एक व्यक्ति एक वाक्य या अनुच्छेद पढ़ता है। दूसरा पूछता है: *इसका क्या मतलब है?* लेखी पढ़ने वाले शिष्य फिर इसे अपने शब्दों में समझाते हैं। साथी तब ही सहायता करता है यदि पाठक कहता है।
3. प्रतिभागियों अपनी भूमिकाएं अदल-बदल करते हैं। वे उसी तरह से जारी रखते हैं जब तक सब कुछ पढ़ा नहीं जाता।
4. अनुसरण: प्रतिभागियों को नए साथी से इस बारे में बात करने दो कि उन्होंने लेखी से क्या सीखा है, या किसी अन्य तरह से उसका अनुसरण करो जो तुमको लगता है कि प्रभावी है।

## स्मरण करो और सुनो



✿ सभी प्रतिभागियों को एक लेखी के बारे में सोचने और अपने विचारों को व्यक्त करने का अवसर दिया जाता है, जिसका उनके किसी मित्र ने समर्थन किया होता है, और फिर वे एक उस लेखी को मौखिक रूप से एक नए समूह में पढ़ते हैं।

1. *दि ग्लोब* में किसी एक कहानी के विषय को अपने शब्दों में स्मरण करो। बताओ कि लेखी एक या एक से अधिक समस्याओं का वर्णन करती है जिनके समाधान उपलब्ध हैं। इस तथ्य पर भी चर्चा करो कि कुछ लेख किसी देश के इतिहास या संस्कृति से संबंधित हैं, जो बच्चों को प्रिय हैं, उनके सपने और रुचियों से संबंधित। तथ्य यह है कि सभी कहानियों में एक मूल होता है और एक संदेश होता है। प्रतिभागियों से यह विचार करने के लिए कहें कि उन्हें क्या लगता है कि उस लेखी में होगा जो तुमने अभी पढ़ा है।
2. प्रतिभागियों को उन जोड़ियों में विभाजित करो, जो *दि ग्लोब* के एक लेख को चुन सकते हैं, या उन्हें सौंपा जा सकता है।
3. जोड़ी पहले लेख को चुपचाप या एक दूसरे को जोर से पढ़ती है। फिर वे अपने साथी से बात करते हैं कि सबसे महत्वपूर्ण बिंदु, और कहानी का संदेश क्या हैं।
4. प्रतिभागी बारी-बारी से, अपने शब्दों में अपने मित्र को अपने लेख को फिर से पढ़ने के लिए अभ्यास करते हैं।
5. जोड़े अलग हो जाते हैं और चार के नए समूह बना लेते हैं। वे अपनी कहानियों को एक दूसरे से सुनाते हैं।
6. पूरे समूह को इकट्ठा करो और सभी को एक दूसरे के साथ अपने निष्कर्ष साझा करने के लिए कहो।

## चरण 6:

## प्रजातंत्र और चुनाव अभियान

## प्रजातंत्र और चुनाव अभियान

विश्व बाल पुरस्कार कार्यक्रम में एक ग्लोबल वोट शामिल है। हर स्कूल में छात्र अपना लोकतांत्रिक चुनाव दिवस आयोजित करते हैं। उस दिन के आने तक, वे सीखते हैं कि लोकतंत्र कैसे काम करता है और एक निष्पक्ष चुनाव अभियान कैसे चलाया जाता है।



## प्रजातंत्र क्या है?

लोकतंत्र के मूल सिद्धांतों का अध्ययन करो। बताओ कि बच्चे बाद में उन्हीं सिद्धांतों के अनुसार लोकतांत्रिक चुनाव करेंगे, जो उनके गृह देश के राजनीतिक चुनावों में लागू होते हैं, बिना कोई धोखा या भ्रष्टाचार के।

इसके उदाहरण दें कि कैसे वयस्क चुनावों में कभी-कभी हेराफेरी की जा सकती है: शक्तिशाली लोग पैसे देकर या हिंसा करने की धमकी देकर साधारण लोगों के वोटों को प्रभावित करने का प्रयास कर सकते हैं। कुछ देश ऐसे चुनाव करते हैं जो लोकतांत्रिक होने का दावा करते हैं, लेकिन जहां केवल एक उम्मीदवार या एक पार्टी ही वास्तव में जीत सकती है।

शिक्षार्थियों से टिप्पणी करने के लिए कहें।



## समयरेखा का पालन करें

1. दि ग्लोब में लोकतंत्र के इतिहास की समयरेखा का अध्ययन करो (पृष्ठ 16-18)।
2. शिक्षार्थियों को जोड़ों/समूहों में विभाजित करो जिससे उनके देश में लोकतांत्रिक विकास की समयरेखा बनाई जा सके।
3. कक्षा को एक साथ एक समयरेखा बनाने के लिए इकट्ठा करें, जिसमें प्रत्येक जोड़ी/समूह अपनी स्वयं की समयरेखा से सुझाव देगा।
4. शिक्षार्थियों से टिप्पणी करने के लिए कहो: क्या कुछ आश्चर्यजनक था? क्या उन्होंने कुछ नया सीखा है? उन्हें क्या उम्मीद है कि उनके अपने समुदाय के लिए, और विश्व के लिए, समयरेखा पर अगला बिंदु कहाँ होगा?

## एक चुनाव अभियान चलाएं



बच्चे अपने स्वयं के चुनाव पोस्टर बनाते हैं।

विद्यार्थियों से कहें कि वे अपना खुद का चुनाव अभियान चलाएं। वे व्यक्तिगत रूप से और समूहों में काम कर सकते हैं, पलायक, चुनाव पोस्टर बना सकते हैं और और संभवतः सोशल मीडिया पर विषय लिख सकते हैं। वे प्रमुख मुद्दों पर लिख सकते हैं, चित्र बना सकते हैं और पेंट कर सकते हैं, बात कर सकते हैं, चर्चा कर सकते हैं और प्रतिबिंबित कर सकते हैं।

## वयस्क चुनावों से संबंध

विद्यार्थियों को बताओ कि राजनीतिक चुनावों के परिणाम कभी-कभी भ्रष्टाचार और सत्ता के दुरुपयोग से प्रभावित हो जाते हैं। विद्यार्थियों को कहो कि वे

वयस्क चुनावों की दुनिया में अच्छे और बुरे उदाहरणों का अध्ययन करें। चर्चा करें कि कैसे वे स्वयं एक निष्पक्ष चुनाव अभियान चला सकते हैं, जिसमें सभी उम्मीदवारों का बराबर प्रचार हो और जहां सभी को उनके बारे में पर्याप्त जानकारी हो। उदाहरण के लिए, सभी विद्यार्थियों को विश्व बाल पुरस्कार ग्लोबल वोट दिवस से पहले, सूचित विकल्प लेने के लिए, तीनों बाल अधिकार नायकों के बारे में पर्याप्त जानकारी होनी चाहिए।

## ग्लोबल वोट दिवस की तैयारी करें



ग्लोबल वोट के बारे में बात करो और इस पर कि यह आमतौर पर कैसे आयोजित किया जाता है। विश्व भर के ग्लोबल वोटों में किसी एक के बारे में लेख जोर से पढ़ो (दि ग्लोब में पृष्ठ 24-28)। यदि संभव हो तो एक छोटा वीडियो दिखाओ।

## तैयारी करना

चुनाव के दिन की तैयारी के लिए, विद्यार्थियों को विभिन्न कार्यों पर जोड़ों/छोटे समूहों में काम करने के लिए कहें। उन्में से कुछ मतदान पेटियाँ या मतदान कक्षों को बना सकते हैं, जबकि अन्य मतदान केंद्र को सजा सकते हैं, मतपत्रों को काट का अलग-अलग कर सकते हैं, चुनाव रजिस्टर बना सकते हैं, आदि। यदि तुम अपने मतदान दिवस पर माता-पिता, स्थानीय नेताओं और/या स्थानीय मीडिया को आमंत्रित करना चाहते हो, तो यह काम दूसरे समूह का दिया जा सकता है। दि ग्लोब में और डब्ल्यूसीपी वेबसाइट पर बहुत सारी प्रेरणा है!

# चरण 7: ग्लोबल वोट

यह आवश्यक है कि प्रत्येक बच्चा सभी बाल अधिकार नायकों के बारे में पर्याप्त रूप से जानता हो जिससे वो ग्लोबल वोट में एक सूचित विकल्प चुनने में सक्षम हो। किसी को भी बच्चे के उम्मीदवार पसंद करने पर हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए। तुम्हारा वैश्विक वोट दिवस 16 अप्रैल 2020 तक किसी भी दिन हो सकता है।

## प्रमुख लोग नियुक्त करो!

- **अध्यक्षा अधिकारी**। मतदान रजिस्टर पर मतदाताओं को चिन्हित करें और मतपत्र दो।
- **चुनाव पर्यवेक्षक**। मतदान और मतगणना की निगरानी करो, और जांचो कि जिन लोगों ने मतदान किया है उन पर पेंट या स्याही का निशान लग गया है।
- **मत काउंटर**। वोटों की गिनो और परिणाम को भेज दो।

## समुदाय को आमंत्रित करें

... अपने वैश्विक मत दिवस पर परिवार के सदस्यों और स्थानीय नेताओं को आमंत्रित करो। ... स्थानीय मीडिया को आमंत्रित करो (अग्रिम में अनेक सूचनाओं सहित)। इससे बच्चों को अधिकारों और लोकतंत्र के विषय पर अपनी आवाज़ें सुनने का अवसर मिलता है। तुमको चाहिए:

## मतपत्र एवं रजिस्टर

पृष्ठ 32 पर बने मतपत्रों की फोटोकॉपी करें, या अपना स्वयं के बनाएं। मतदान रजिस्टर में वह सभी बच्चों शामिल है, जिनको मतदान करने का अधिकार है (वर्ष 18 वर्ष की आयु तक)। मतदान के दिन, प्रत्येक छात्र का नाम उसके वोट डालते ही चिन्हित कर दिया जाता है।

### संसाधन

- \* दि ग्लोब के पृष्ठों 9 और 24-28 में तथा ऑनलाइन पर अन्य बच्चों द्वारा ग्लोबल वोट के आयोजन से प्रेरित हो
- \* [youtube.com/worldschilrensprize](https://youtube.com/worldschilrensprize) पर वीडियो देखो
- \* [worldschilrensprize.org/ballots](https://worldschilrensprize.org/ballots) पर मतपत्र डाउनलोड करो

## मतदान पेटियां

मतदान पेटियों को दफती, टिन के डिब्बे, जार, बुने हुए ताड़ के पत्तों या ऐसी किसी भी वस्तु से बनाया जा सकता है, जिसमें मत पत्र रखे जा सकते हो।



## मतदान कक्ष, सुरक्षा के लिए

यह सुनिश्चित करने के लिए मतदान गुप्त रहे, एक मतदान बूथ का होना आवश्यक है। ब्राजील के वर्षावन में, छात्र बांस के फ्रेम को पत्तियों से ढंकते हैं। अपनी स्वयं की रचनात्मकता और स्थानीय सामग्रियों का प्रयोग करो! कुछ स्कूल स्थानीय निर्वाचन अधिकारियों से संपर्क करते हैं और उनसे मतदान कक्ष उधार ले लेते हैं।



## ग्लोबल वोट दिवस

बच्चे वोटिंग कतार में शामिल होते हैं। एक-एक करके, वे अध्यक्षता अधिकारियों के पास जाते हैं, जो मतपत्रों को देते हैं और मतदान रजिस्टर पर उनके नाम को चिन्हित कर देते हैं। बच्चे मतदान केंद्र में अकेले जाते हैं। वे मत पत्र पर अपनी पसंद को चिन्हित करते हैं, और इसे मोड़ देते हैं ताकि कोई यह न देख सके कि उन्होंने किस वोट दिया है। वे फिर इसे मतदान पेटी में डालने के लिए जाते हैं।



## बेइमानी रोको

एक बार बच्चा वोट डाल देता है, उसके बाद उसकी उंगली/नाखून को पेंट से चिन्हित कर दिया जाता है। पेंट तैयार करो जिसे धोना कठिन हो, जैसे कि कैक्टस का रस, इंकपैड की स्याही या एक मार्कर पेन।

## वोटों की गणना करो

एक बार जब सब ने वोट दे दिया है, उसके बाद वोट काउंटर अपना काम शुरू करते हैं। अंत में, तुम्हारे ग्लोबल वोट दिवस का परिणाम घोषित किया जा सकता है।

## एक प्रतियोगिता नहीं!

ग्लोबल वोट एक प्रतियोगिता नहीं है। सभी प्रम्याशियों ने शानदार योगदान दिये हैं और डब्लूसीपी समारोह में उनको सम्मानित किया जाता है।

## परिणामों को दर्ज करो

सभी उम्मीदवारों के परिणामों को 16 अप्रैल 2020 तक दर्ज कराएं। यदि तुम्हारे देश में एक डब्लूसीपी समन्वयक है, तो उसे सूचित करो (पृष्ठ 23)। अन्यथा, मतदान पेटी का उपयोग यहां पर करो [worldschilrensprize.org](https://worldschilrensprize.org) या जव [info@worldschilrensprize.org](mailto:info@worldschilrensprize.org) पर ईमेल भेजो।

## वो बड़ी घोषणा

अप्रैल/मई 2020 में, विश्व भर के वोटों को एक साथ जोड़ा जाता है। फिर, दुनिया भर के बच्चे डब्लूसीपी दशक बाल अधिकार हीरो पर बड़ी खबर प्रकट करते हैं, और विश्व के बच्चों के बाल पत्रकार सम्मेलनों में बाल अधिकारों के लिए सम्मान की मांग करते हैं। यदि तुम एक पत्रकार सम्मेलन आयोजित करना चाहते हो, तो अपने देश के समन्वयक या डब्लूसीपी से संपर्क करो।



## चरण 8: राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड



1 अप्रैल 2020 को विश्व भर के बच्चों द्वारा 'राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड' (एक बेहतर विश्व के लिए पूरे विश्व में दौड़) का आयोजन किया जाता है।

मीडिया, बच्चों की मांगों के बारे में और जानना चाहता है।

अब तुम्हीं विद्यार्थियों के लिए अपने नए खोजे ज्ञान को साझा करने और 'राउंड दि ग्लोब रन फॉर ए बेटर वर्ल्ड' के माध्यम से अपनी प्रतिबद्धता प्रदर्शित करने का समय हो गया है।

### 1 अप्रैल को क्या होगा?

विश्व भर के स्कूलों में जिन बच्चों ने डब्लूसीपी कार्यक्रम में भाग लिया है, वैश्विक लक्ष्यों और बाल अधिकारों के लिए अपना समर्थन दिखाएंगे। दो सबक अलग करो जिन्हें बच्चे:

- पोस्टरों, बैनरों एवं भाषणों के रूप में परिवर्तन के लिए अपनी मांगों को प्रस्तुत करेंगे, शायद सोशल मीडिया पर भी!
- अधिक से अधिक लंबी मानव श्रृंखला तैयार करेंगे, हाथ में हाथ डाले।
- तीन किलोमीटर दौड़ेंगे या चलेंगे।

1 अप्रैल की तैयारीयां, विद्यार्थियों को अपने ज्ञान में सुधार लाने, भाषण लिखने और वैश्विक लक्ष्यों आदि से संबंधित सामग्री बनाने के साथ, निश्चित रूप से, डब्लूसीपी कार्यक्रम के अन्य चरणों में भी जगह लेगी।

### समुदाय को आमंत्रित करो

बच्चे माता-पिता, स्थानीय संगठनों, राजनेताओं और मीडिया को आमंत्रित कर सकते हैं जिससे वे उस ऐतिहासिक क्षण का अनुभव कर सकें जब वे ग्लोब को गले लगाएंगे। लाखों अन्य बच्चों के साथ वे उन परिवर्तनों को प्रस्तुत करते हैं जो वे बाल अधिकारों के सम्मान और वैश्विक विकास के लिए वैश्विक लक्ष्यों के संदर्भ में देखना चाहते हैं। एक बार बच्चे अपनी मांगें प्रस्तुत कर देते हैं, तब वे एक मानव श्रृंखला बनाते हैं जो यथासंभव लंबी होती है। यह श्रृंखला, जो दुनिया को गले लगाने वाले बच्चों की शुरुआत का प्रतीक है, फिर तीन किलोमीटर की दूरी पैदल तय करेगी या एक बेहतर विश्व के लिए दौड़ेगी।

➔ अपने स्थानीय डब्लूसीपी संपर्क के पास बच्चों की संख्या दर्ज करो (देखें पृष्ठ 31)। यदि तुम्हारे देश के लिए कोई संपर्क नहीं है, तो [info@worldschildrensprize.org](mailto:info@worldschildrensprize.org) पर ई-मेल द्वारा दर्ज करो।



डीआर कांगो में बच्चे वैश्विक लक्ष्यों के लिए एक रैली का आयोजन करते हैं।



नेपाली बच्चे अपने अधिकारों और वैश्विक लक्ष्यों के लिए सम्मान की मांग करते हैं।



## चरण 9

## नो लिटर जेनरेशन

15 मई 2020 को नो लिटर डे (कचरा रहित दिवस) के रूप में मनाने की तैयारी के लिए, ये अभ्यास तुमको कचरे, प्रदूषण और जलवायु परिवर्तन के प्रभाव की जाँच करने में मदद करता है, जहाँ तुम रहते हो। वह एक अधिक स्वच्छ, अधिक सतत् विश्व के लिए आवश्यक समाधानों पर विचार भी उत्पन्न करता है।



कचरा रहित पीढ़ी के बच्चे जलवायु परिवर्तन के विरुद्ध लड़ते हैं।

## कचरे पर चर्चा करो

🌱 दि ग्लोब में कचरे एवं अपशिष्ट के बारे में लेख पढ़ कर शुरू करो।

बताओ कि कचरे का ढेर कई प्रकार के प्रदूषणों में से केवल एक है। कार्बन डाइऑक्साइड अदृश्य है, लेकिन वह हवा को दूषित करता है और पृथ्वी की जलवायु को प्रभावित करता है। जब रसायनों और कचरे को झीलों एवं नदियों में फेंका जाता है, तो यह उनके पानी को नष्ट कर देता है जिससे वह पेय नहीं रह जाता।

## समाधान खोजो

सुझाए गए समाधानों की पहचान करने पर व्यक्तिगत रूप से काम करना, और जोड़ों या समूहों में।

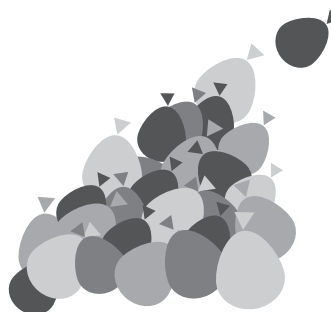
- व्यक्तिगत रूप से शुरू करो: प्रत्येक छात्र के पास अपने विचारों को लिखने के लिए कुछ मिनट होते हैं, कम से कम तीन बिंदुओं पर।
- छात्रों को जोड़ों में बैठने के लिए कहो: प्रत्येक जोड़ा चर्चा करता है और अपने विचारों की आपस में तुलना करता है।
- जोड़ी-जोड़ी: दो जोड़े एक दूसरे के साथ अपने विचार साझा करते हैं। समूह संयुक्त रूप से चयन करता है कि वे कौन से तीन बिंदुओं को कक्षा में प्रस्तुत करना चाहते हैं।
- प्रत्येक समूह अपनी सोच और विचार पूरी कक्षा में प्रस्तुत करता है।
- समस्याओं पर ध्यान आकर्षित करने के लिए और कूड़े के समाधान के लिए, तुम स्कूल में सामूहिक रूप से क्या कर सकते हो, इस पर चर्चा करके समाप्त करो।

## चर्चा के प्रश्न

- कचरा क्या है? तुम जहाँ रहते हैं, वहाँ आमतौर से कितने प्रकार के कचरे हैं?
- यदि झीलों और नदियों में रसायनों और कचरे को भरा जाता है तो क्या होता है?
- कचरापन से क्या हो सकता है? यह जीवन को कैसे प्रभावित करता है जहाँ तुम रहते हो?
- क्या वहाँ कचरे को संभालने के लिए अच्छी प्रणालियाँ हैं जहाँ तुम रहते हैं?
- जहाँ तुम रहते हो वहाँ कूड़े को कैसे कम किया जा सकता है? तुम क्या समाधानों को सोच सकते हैं?
- क्या तुमने ऐसे पशु देखे हैं जो कचरेपन या प्रदूषण से प्रभावित हैं?
- तुमको क्या लगता है कि कचरे को कैसे कम किया जा सकता है?

## संसाधन

- \* कचरे एवं अपशिष्ट के बारे में कहानियाँ और तथ्य, दि ग्लोब के पृष्ठ 96-101 पर।
- \* जलवायु परिवर्तन के विज्ञान पर कहानियाँ एवं तथ्य और कैसे वह बाल अधिकारों को प्रभावित कर सकता है, दि ग्लोब के पृष्ठ 102-105 पर।
- \* वीडियो, तथ्य, विश्व भर के चारों ओर से चित्र एवं कहानियाँ [worldschildrensprize.org/nolittergeneration](http://worldschildrensprize.org/nolittergeneration) पर।
- \* वैश्विक लक्ष्यों के बारे में तथ्य [worldschildrensprize.org/globalgoals](http://worldschildrensprize.org/globalgoals) पर।



## समयरेखा

**क्या भूमि पर फेंका जाने वाला कचरा अपने आप गायब हो जाता है, या वह लगभग 1 साल या शायद 100 साल तक विघटित नहीं होता? कचरे के एक मिश्रित संग्रह का उपयोग करें जिसमें सभी कुछ हो, कांच से लेकर प्लास्टिक, पैकेजिंग, धातु, समाचार पत्र और फलों के छिलके तक।**

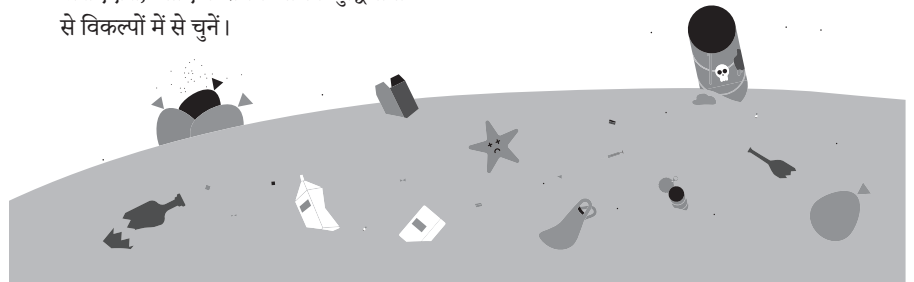
1. एक रस्सी को एक समयरेखा के रूप में बिछा दो, या चाक से एक रेखा खींचो। उस पर समय के कई बिंदुओं को चिह्नित करो, जो वर्षों या सदियों को दर्शाते हो।
2. मिल कर काम करो, आदर्श रूप से जोड़ों या समूहों में, और कचरे को समयरेखा के अनुसार रखो जिससे प्रत्येक वस्तु को विघटित होने में जितना समय लगता हो कि वह दिखाई न दे।
3. समयरेखा के साथ चलो और उस पर चर्चा करो। क्या उन्होंने उसे सही बनाया है? उदाहरण के लिए, विभिन्न बिंदुओं के माध्यम से काम करो, यह कैसे होता है कि कुछ वस्तुएं दूसरों की तुलना में जल्दी

गायब हो जाती हैं। उदाहरण के लिए, इस तथ्य पर भी बात करो कि प्लास्टिक तब भी नुकसान पहुंचा सकता है जब वह दिखाई नहीं देता है। यह उल्लेख करो कि कचरे के विघटन में कितना समय लगता है, यह तथ्य सदैव उतना महत्वपूर्ण नहीं होता। कचरा तब भी काफी समय तक रहता है जिससे पर्यावरण और पशुओं को हानि पहुंच सकती है।

4. इस पर चर्चा करो कि हम पृथ्वी के संसाधनों को बचाने के लिए क्या कर सकते हैं और कचरे की मात्रा को कम करने के लिए उसका फिर से प्रयोग करें, पुनर्चक्रण करके, और खरीददारी, आदि के समय अधिक बुद्धिमानी से विकल्पों में से चुनें।

## विघटन समय (लगभग):

|  |                |
|--|----------------|
| प्लास्टिक बैग                            | 50-100 वर्ष    |
| चुड़ंग गम                                | 20-25 वर्ष     |
| सिगरेट के अंश                            | 1-100 वर्ष     |
| एल्यूमीनियम के डिब्बे                    | 200-500 वर्ष   |
| समाचार पत्र                              | 6 सप्ताह       |
| प्लास्टिक की बोतलें                      | 450-1,000 वर्ष |
| गुब्बारे                                 | 5-100 वर्ष     |
| जैविक सामग्री, उदाहरण सेब के अंदर का अंश | 1 महीना        |



## अपना पदचिन्ह बदलो

**यह पर प्रत्येक व्यक्ति के व्यक्तिगत प्रभाव को पारिस्थितिक पदचिह्न कहा जाता है। पर्यावरण के लिए सकारात्मक काम करना, एक पारिस्थितिक छाप कहलाता है।**



इस अभ्यास में, हम सकारात्मक पर ध्यान केंद्रित करते हैं, यह सोच कर कि हम बेहतर पर्यावरण के लिए कैसे योगदान दे सकते हैं। कागज के बड़े टुकड़ों पर, बेहतर पर्यावरण में योगदान देने और जलवायु परिवर्तन से निपटने की विभिन्न विधियों

को लिखकर, गतिविधि के लिए तैयारी करो। हर कागज के टुकड़े पर एक बयान। (इस गतिविधि को बोर्ड पर एक साथ भी किया जा सकता है, जिसमें प्रतिभागियों को विभिन्न कथनों के तहत सुझावों के साथ आने का अवसर मिलता है।)

क्रियाओं के उदाहरण (अपने परिवेश से संबंधित कार्यों के साथ जोड़ें/बदलें):

- मैं कचरे को जमीन पर नहीं फेंकूंगा।
- मैं अधिक से अधिक बार उसका पुनः उपयोग और पुनरावृत्ति करूंगा।
- मैं उन वस्तुओं की मरम्मत करूंगा जो टूट जाएंगी।
- मैंने कचरे और अपशिष्ट को नदियों/तालाबों या समुद्र में नहीं फेंकूंगा।
- मैं अपने क्षेत्र में पौधों और पशुओं की देखभाल करूंगा।
- मैं प्रकृति में रसायनों या अन्य खतरनाक कचरा नहीं फेंकूंगा, और सुनिश्चित करूंगा कि इसका सुरक्षित निपटान हो।

1. कागज के टुकड़ों को अलग-अलग मेजों पर रखो और कक्षा/समूह को छोटे समूहों में विभाजित करो जिससे हर मेज पर तीन या चार प्रतिभागी हों।

2. हर किसी को अपनी कलम की जरूरत पड़ेगी। हर मेज पर एक या दो मिनट का समय दो।
3. कार्य है इसके उत्तर देने का प्रयास करना “मैं यह कैसे करूंगा?” प्रतिभागी अपने सुझाव कागज पर लिखते हैं (जैसे कि मैं अपने क्षेत्र में पौधों और पशुओं की देखभाल करूंगा। तुम ऐसा कैसे करोगे? मैं नहाने-धोने में पानी बचाऊंगा जिससे पौधों में पानी डाल सकूँ। या मैं जमीन पर वह कचरा नहीं फेंकूंगा जिसे पशुओं को खाकर हानि पहुंच सकती है। तुम यह कैसे करोगे? मैं कूड़े को पुनः उपयोग करूंगा या इसे अपशिष्ट कचरे के डिब्बे में डाल दूंगा/इसे कचरे के ढेर पर ले जा सकता हूँ।)
4. जब दो मिनट का समय हो जाता है, तो प्रत्येक समूह अगली मेज पर चला जाता है जब तक कि सब कागज के सारे टुकड़ों पर नहीं लिख देते।
5. सभी प्रतिभागियों को एक साथ लाओ और सुझावों के जरिये जानो।





## जलवायु परिवर्तन

यह बताओ कि कचरापन कई प्रकार के प्रदूषणों में से केवल एक है। उदाहरण के लिए, कार्बन डाइऑक्साइड अदृश्य है, लेकिन वह हवा को दूषित करता है और पृथ्वी की जलवायु को प्रभावित करता है। बढ़ते तापमानों के विज्ञानिक कारणों को जानो और जलवायु परिवर्तन क्यों हो रहा है इसे *दि ग्लोब* के पृष्ठ 102-105 पर देखो। फिर इन चर्चा के प्रश्नों का प्रयोग उसी प्रारूप में करो जिसका उपयोग तुमने कचरे पर चर्चा करने के लिए किया था।

- जलवायु परिवर्तन क्या है? क्या तुमने इसके कोई प्रभाव देखे हैं जहाँ तुम रहते हो?
- क्या तुमने मौसम के प्रतिरूप में कोई बदलाव देखे हैं, जहाँ तुम रहते हो? क्या पिछले वर्षों की तुलना में अब कम या अधिक वर्षा होती है?
- क्या पूरे साल भर अब अधिक गर्मी या ठंड होती है? बड़ी आयु के लोग क्या कहते हैं, क्या यह भिन्न था जब वह बड़े हुए थे?
- तुम जहाँ रहते हैं, वहाँ की वायु कितनी स्वच्छ है?
- क्या झीलों और/या नहरों/नदियों में पर्याप्त पानी है जहाँ तुम रहते हो (पहले की तुलना में)?
- क्या तुमने पशुओं और/या मछलीयों पर कोई नकारात्मक प्रभाव देखा है जिसका कारण प्रदूषण से संबंधित लगाता हो?
- तुम और अन्य लोग जहाँ तुम रहते हो कैसे जलवायु परिवर्तन में बदलाव का सामना करने में योगदान दे सकते हो? तुम इसके क्या समाधान देख सकते हो?
- जलवायु परिवर्तन के लिए समस्याओं एवं समाधानों पर ध्यान आकर्षित करने के लिए स्कूल में सामूहिक रूप से तुम क्या कर सकते हो, इस पर चर्चा करके समाप्त करो।

प्रत्येक व्यक्ति की जिम्मेदारी क्या है और नगरपालिकाओं, सरकार एवं संसद, अन्य देशों, कंपनियों या संयुक्त राष्ट्र की? क्या अन्य संस्थाएं भी हैं जो इसमें भूमिका निभाती हैं?



## नो लिटर डे



नेपाल में बच्चों ने 2019 में कचरा रहित दिवस का आयोजन किया।

15 मई को या उसी सप्ताह के किसी अन्य दिन, तुम्हारे स्कूल और विश्व भर में बच्चे अपने स्वयं का **नो लिटर डे** (कचरा रहित दिवस) आयोजित करते हैं। वे दिखाते हैं कि वे कचरा रहित पीढ़ी का भाग हैं, और अपने समुदायों में कचरे को इकट्ठा करते हैं। साथ ही वे बच्चों के स्वच्छ और स्वस्थ वातावरण में रहने के अधिकार, और जलवायु परिवर्तन को रोकने की आवश्यकता के बारे में जानकारी साझा करते हैं।

### तैयारी करो

*दि ग्लोब* में तथा ऑनलाइन, विश्व भर के बच्चों, कचरे और उसके पर्यावरणीय प्रभाव पर तथ्य और कहानियां पढ़ो।

### नो लिटर डे

15 मई को या उसी सप्ताह के किसी अन्य दिन का प्रयोग कचरा और अपशिष्ट इकट्ठा करने के लिए करो। हर बच्चे के एक स्वच्छ, स्वस्थ वातावरण मिलने के अधिकार की जानकारी साझा करो, हर कोई जलवायु परिवर्तन को रोकने के लिए क्या कर सकता है।



### सारे कचरे की गिनती

विश्व का सारा कचरा जो उस दिन एकत्र किया जाता है उसकी गणना की जाती है। अपने देश के डब्लूसीपी समन्वयक को, या सीधे डब्लूसीपी को रिपोर्ट करो कि तुमने कितना किलो कचरा एकत्र किया।

# स्कूल में डब्लूसीपी

प्रति वर्ष, डब्लूसीपी कार्यक्रम का प्रयोग कक्षाओं में अनेक विभिन्न विषयों में किया जाता है, गणित से लेकर सामाजिक विज्ञान, संगीत और कला तक। *दि ग्लोब* की वास्तविक जीवन की कहानियां सबको और अधिक सार्थक बनाती हैं।

## भाषा

डब्लूसीपी कार्यक्रम पढ़ने, लिखने, बोलने एवं सुनने और महत्वपूर्ण सोच को विकसित करने के लिए अनेकों अवसर प्रदान करता है। शिष्य *दि ग्लोब* में कहानियों के आधार पर, निबंध और नाटक, काल्पनिक कहानियाँ, प्रस्तुतियाँ और पोस्टर बना सकते हैं।

## सामाजिक विज्ञान

डब्लूसीपी कार्यक्रम का दिल बाल अधिकार और लोकतंत्र है, ऐसे मुद्दे जो सभी विषयों में महत्वपूर्ण हैं, विशेष रूप से सामाजिक विज्ञान और नागरिक शिक्षा में। बाल अधिकार नायकों और राजदूतों की कहानियों में तुमको उनके देशों के बारे में जानकारी मिलेगी। कुछ शिक्षक अपने देशों और क्षेत्रों का अधिक गहराई से अध्ययन करना चुनते हैं। अपने द्वारा अध्ययन किए जा रहे संस्कृतियों के सकारात्मक पहलुओं को भी देखो, जिससे प्रत्येक देश और उसके लोगों का एक संतुलित एवं सम्मानजनक दृष्टिकोण प्रस्तुत किया जा सके।

## कला

यह कार्यक्रम कला सृजन करने के बहुत सारे अवसर देता है: पोस्टर, प्रस्तुतियाँ और सभी प्रकार के मीडिया।

## गणित

संख्या और आंकड़ों के माध्यम से विश्व को समझो, उदाहरण के लिए अपने देश में बच्चों पर तथ्य पत्रक और *दि ग्लोब* के पृष्ठ 14-15 पर। ये इंगित करते हैं कि तुम्हारा देश और सारा विश्व, बाल अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र समझौते का पालन कैसे कर रहा है और सतत विकास के लिए वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए क्या किया जा रहा है।

## विज्ञान

अन्वेषण करो कि विज्ञान का हम पर, सकारात्मक और नकारात्मक दोनों ही तरह से, क्या प्रभाव पड़ता है और दुनिया की सबसे अधिक दबाव वाली चुनौतियों के लिए कौन से समाधान उपलब्ध हैं, उदाहरण के लिए, भोजन और स्वच्छ पानी का उपलब्ध होना, जलवायु परिवर्तन, ऊर्जा स्रोत, आवास एवं स्वास्थ्य। *नो लिटर जेनरेशन* सेक्शन में पर्यावरण और जलवायु परिवर्तन से जुड़ी कहानियाँ और तथ्य शामिल हैं।

## खेल और स्वास्थ्य

*दि ग्लोब* में तथा ऑनलाइन, विश्व के हर भाग से खेलों, क्रीड़ा और स्वास्थ्य पर कहानियाँ एवं तथ्य उपलब्ध हैं। वैश्विक स्वास्थ्य चुनौतियों पर प्रकाश डाला गया है, उदाहरण के लिए, युवा लड़कियों के पास लड़कों के समान, खेलने का अधिकार, अवकाश का समय तथा स्वास्थ्य देखभाल, नहीं होने के कारण, उनके स्वास्थ्य पर प्रभाव पड़ता है। 1 अप्रैल को एक बेहतर विश्व के लिए राउंड *दि ग्लोब* रन तुम्हारे विद्यार्थियों के लिए शारीरिक रूप से सक्रिय होने का एक अवसर है।

## दैहिक दंड

प्रति वर्ष, *दि ग्लोब* में बच्चे स्कूल और घर पर पिटने की कहानियाँ सुनाते हैं। इस तथ्य के बावजूद कि शारीरिक दंड बच्चों के अधिकारों का उल्लंघन है, विश्व के केवल 56 देशों ने बच्चों को किसी भी प्रकार का शारीरिक दंड देने पर प्रतिबंध लगा रखा है। बाल अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन के अनुच्छेद 19 में कहा गया है कि सभी बच्चों को हर प्रकार की हिंसा, उपेक्षा, दुर्व्यवहार और दुष्कर्म से सुरक्षा मिलने का अधिकार है। इसके बावजूद, हर साल 4 करोड़ बच्चों को इतनी बुरी तरह से पीटा जाता है कि उन्हें चिकित्सा देखभाल की आवश्यकता पड़ती है। *दि ग्लोब* में बच्चों की कहानियाँ और अपने स्वयं के अनुभवों को एक शुरुआती बिंदु के रूप में लेते हुए, अपने विद्यार्थियों से शारीरिक दंड पर चर्चा करने के लिए कहो। उनसे बात करो कि तुम्हारे देश में स्थिति कैसी है। क्या बच्चों को पीटने के विरुद्ध कोई कानून है? विद्यार्थियों को यह सोचने के लिए कहो कि जब वे वयस्क हो जाएंगे तब उसके बाद वे बच्चों के साथ कैसा व्यवहार करेंगे।

# संपर्क विवरण

कृपया अपने देश के सभी तीनों उम्मीदवारों के लिए डब्ल्यूसीपी समन्वयक को अपने मतदान के परिणामों को प्रस्तुत करें। यदि कोई स्थानीय समन्वयक नहीं है, तो अपने मतों की रिपोर्ट मतदान पेटी पर यहां दर्ज करें: [worldschilchildrensprize.org](http://worldschilchildrensprize.org) या ई-मेल पर [info@worldschilchildrensprize.org](mailto:info@worldschilchildrensprize.org) भेजें।

**बेनिन:** अगबोडजान सलोमे/फसीनौ कैमिली (ज्यूरिस्टे इकोस कंसल्ट),  
[echosjuriste@gmail.com](mailto:echosjuriste@gmail.com),  
फोन: 62056001/95875910

**बुर्किना फासो:** टीमटोरे डेलवेन्डे प्रिसी (अफ्रिक सेकंडे फेमिले),  
[afriqueuseconddefamillea@yahoo.fr](mailto:afriqueuseconddefamillea@yahoo.fr),  
फोन: 76262991, 76262991, 78402431

**बुरुंडी:** एवारिस्टे निमुबोना (DAJBU)  
[ninaburundi@yahoo.fr](mailto:ninaburundi@yahoo.fr),  
फोन: 79921935

**कैमरून:** मोफेम नांगोलो (KOSA)  
[kosa.cam@googlemail.com](mailto:kosa.cam@googlemail.com),  
फोन: 97101820, 75062151

**कांगो (ब्रेजाविल):** लायसियास योआने मायलैंडै (CDECU)  
[mylandou.lysias@gmail.com](mailto:mylandou.lysias@gmail.com),  
फोन: 069513955  
हेरवे-यवेस-उलरिच मंडिलौ (सीएफ गोथिया),  
[hervyvesulrichmandilou@yahoo.fr](mailto:hervyvesulrichmandilou@yahoo.fr),  
फोन: 055316946

**कोटे डी आइवर:** कैरोल मिलोकी (अंतर्राष्ट्रीय कोको पहल),  
[c.miloky@cocoainitiative.org](mailto:c.miloky@cocoainitiative.org),  
फोन: 022527097, 056283626

**डीआर कांगो (किंशासा):** मायरा सबीना (FORDECO)  
[sabinamyra@gmail.com](mailto:sabinamyra@gmail.com),  
फोन: 812909607, 990606557  
विन्सेन्ट बिकाया, सोलंगे कलालिजी (BVES बुकावु/दक्षिण किवु)/  
लोमिंगो काबुगी, नेमा बुहेंडवा (BVES गोमा)/  
मुरहाबाज़ी नामेगाबे (BVES)  
[bvesbukavu@gmail.com](mailto:bvesbukavu@gmail.com),  
[bvesagencegoma016@gmail.com](mailto:bvesagencegoma016@gmail.com),  
[murhabazinamegabeb@yahoo.fr](mailto:murhabazinamegabeb@yahoo.fr),  
फोन: 853716525/993232624,  
8553491251/842275346, 81600710

**घाना:** एकुआ अंसाह एशोन (ATCWAR)  
[attwwar@yahoo.com](mailto:attwwar@yahoo.com),  
फोन: 201655595, 262342515

**गीनिया बिस्साऊ:** फर्नांडो का (AMIC)  
[ferca7562@gmail.com](mailto:ferca7562@gmail.com),  
फोन: 955370440, 966670688

**भारत:** शिशिर श्रीवास्तव (सिटी मोंटेसरी स्कूल, लखनऊ),  
[shishir.india2015@gmail.com](mailto:shishir.india2015@gmail.com),  
फोन: 09839182184  
दार्जिलिंग: जैनेट चलाय छेत्री,  
[gurung.janeit113@gmail.com](mailto:gurung.janeit113@gmail.com),  
फोन: 6296323327

**मोजाम्बिक:** अमेलिया मबेकुएन, (SANTAC)  
[Santac.wcprc@gmail.com](mailto:Santac.wcprc@gmail.com),  
फोन: 0844895451, 828490110

**नेपाल:** अच्युत नेपाल (मैती नेपाल),  
[achyut@maitinepal.org](mailto:achyut@maitinepal.org),  
फोन: 14494816, 98413194

**नाइजीरिया:** मोज़ेज़ अडेडजी (CRINET)  
[moses.adedeji@gmail.com](mailto:moses.adedeji@gmail.com),  
फोन: 08030415288, 08076286288

**पाकिस्तान:** लियाकत जावेद (BRIC)  
[bricpakistan@yahoo.com](mailto:bricpakistan@yahoo.com),  
फोन: 0423-5341070, 0300-4646112

**फिलीपीन्स:** पौल मावा (वॉयस ऑफ दी फ्री - वीएफ फाउंडेशन इंक)  
[paul.maawa@voiceofthefree.org.ph](mailto:paul.maawa@voiceofthefree.org.ph),  
फोन: 5706994, 9399059776, 9175467108  
कैमराइन्स सुर: लोवेल बिसेनियो,  
[lbisenio@yahoo.com](mailto:lbisenio@yahoo.com),  
फोन: 9288718497

**सेनेगल:** हरवे बांगर,  
[heltba@gmail.com](mailto:heltba@gmail.com),  
फोन: 774353186

**सियरा लियोन:** अनीता कोरोमा (गर्ल चाइल्ड नेटवर्क),  
[girlchildnetworksl@gmail.com](mailto:girlchildnetworksl@gmail.com),  
फोन: 78781444, 77289430

**दक्षिण अफ्रीका:** मार्लीन विनबर्ग,  
[marlene.winberg@worldschilchildrensprize.org](mailto:marlene.winberg@worldschilchildrensprize.org),  
फोन: 083-3925153,  
फैक्स 088-0217820927,  
विश्व बाल पुरस्कार, पीओ बॉक्स 130, कल्क बे 7990

**टोगो:** एतचेहाउ येबे क्लेमेंस (एनफैंट एवेनिर नेशन),  
[eanassociation@yahoo.com](mailto:eanassociation@yahoo.com),  
फोन: 91722180, 91196801

**यूगांडा:** गर्टूड रोज गमवेरा,  
[rose.gamwera@gmail.com](mailto:rose.gamwera@gmail.com),  
फोन: 414347575

**जिम्बाब्वे:** इकेनिया चिफम्बा (शामवारी येमवनसिकाना),  
[shamwariyemwanasikana@gmail.com](mailto:shamwariyemwanasikana@gmail.com),  
फोन: 772607384, 717395754

## विश्व बाल पुरस्कार क्या है?

स्वीडन में स्थित गैर-लाभकारी विश्व बाल पुरस्कार फाउंडेशन (डब्ल्यूसीपीएफ), सभी राजनीतिक और धार्मिक संबद्धता से स्वतंत्र है। [worldschilchildrensprize.org](http://worldschilchildrensprize.org) पर अधिक जानकारी प्राप्त करें।

## हमसे संपर्क करो!

हम तुम से सुनना चाहते हैं। अपने चित्रों और कहानियों को भेजो:  
[info@worldschilchildrensprize.org](mailto:info@worldschilchildrensprize.org)  
या हमारे सामाजिक मीडिया खातों पर साझा करें और टिप्पणी दें।



[worldschilchildrensprize](https://www.facebook.com/worldschilchildrensprize)



[@worldschilchildrensprize](https://www.instagram.com/worldschilchildrensprize)



[@wcpfoundation](https://twitter.com/wcpfoundation)



[worldschilchildrensprize.org](http://worldschilchildrensprize.org)

