

ÉTAPE 9 : GÉNÉRATION SANS DÉCHETS

Génération sans déchets offre la possibilité de travailler en faveur du droit des enfants à un environnement propre et sain. Cela comprend tout, du changement climatique à la consommation durable et aux déchets.



Les enfants de Génération sans déchets se battent contre le changement climatique.

Action pour le climat

 **Que dit la science** concernant la hausse des températures - pourquoi le changement climatique se produit-il ? Commencez par en apprendre davantage aux pages 102 à 105 du Globe ou en ligne.

Trouvez des solutions

1. Les élèves peuvent travailler seuls, à deux ou en groupes pour chercher des suggestions de solutions. Comment peut-on diminuer les déchets sauvages à l'endroit où vous vivez ? Commencez individuellement : Chaque élève écrit au moins trois idées pendant quelques minutes.
2. Demandez aux élèves de s'asseoir deux par deux. Chaque duo explique aux autres à quoi ils ont pensé et on compare.
3. Duo + duo : Deux groupes de deux élèves échangent leurs idées. Ensemble le groupe choisit trois idées à présenter à la classe.
4. Chaque groupe présente ses réflexions à toute la classe.
5. Pour terminer, imaginez ce que vous pouvez faire ensemble à l'école pour attirer l'attention sur le changement climatique.

Questions de discussion

- Qu'est-ce que le changement climatique ? En avez-vous constaté des effets où vous vivez ?
- Avez-vous remarqué des changements dans les conditions météorologiques où vous vivez ? Pleut-il moins ou plus maintenant que par le passé ?
- Fait-il plus chaud ou plus froid tout au long de l'année ? Que disent les personnes âgées, était-ce différent quand elles avaient votre âge ?
- Quelle est la propreté de l'air à l'endroit où vous vivez ?
- Y a-t-il assez d'eau dans les lacs et/ou les ruisseaux/rivières où vous vivez ? (par rapport à avant ?)
- Avez-vous remarqué des effets négatifs sur les animaux et/ou les poissons pouvant être liés à la pollution ?
- Comment vous et les autres personnes de votre environnement pourriez-vous contribuer à la lutte contre le changement climatique ? Quelles solutions conseillez-vous ?

- Terminez en discutant de ce que vous et vos amis pouvez faire pour attirer l'attention sur les problèmes et les solutions au changement climatique. Quelle est la responsabilité de chaque individu et celle qui incombe à votre communauté locale, au gouvernement et au parlement, aux autres pays, aux entreprises et à l'ONU. Y a-t-il plusieurs acteurs concernés ?

MATÉRIEL

- * Réalités de l'apport scientifique concernant les changements climatiques aux pages 102–105 du *Globe*
- * Reportage et réalités sur les salissures et les déchets aux pages 96–101 du *Globe*
- * Films, 360 photos et reportages sur : worldschildrensprize.org/nolittergeneration
- * Données, approfondissements sur les Objectifs globaux sur worldschildrensprize.org/globalgoals

EMPREINTE ÉCOLOGIQUE OU POIGNÉE DE MAIN

Y L'influence personnelle de chaque personne sur la planète est généralement appelée empreinte écologique. Le contraire, faire de bonnes choses pour l'environnement, s'appelle une poignée de main écologique.



Dans cet exercice, nous voulons mettre l'accent sur le positif, qui est, de réfléchir à la façon dont chaque personne peut contribuer à un meilleur environnement en donnant une meilleure poignée de main écologique. Que veulent faire vos élèves ?

Préparez l'exercice en écrivant sur de grandes feuilles, les différentes façons de contribuer à un meilleur environnement et de réduire les changements climatiques. Mettez un avis sur chaque feuille. (L'exercice peut également être fait conjointement au tableau, où tous les élèves peuvent faire des suggestions sur les différentes phrases).

Exemples de phrases (Ajoutez/modifiez les phrases qui traitent de choses que les élèves peuvent reconnaître.)

- Je réutilise et recycle aussi souvent que possible.
- Je n'achète pas des choses inutiles.
- J'essaye de réparer les choses qui se cassent.
- Je ne gaspille pas d'eau.
- Je prends soin des plantes et des animaux dans mon voisinage.
- Je ne jette pas de déchets sur le sol.

1. Posez les feuilles sur différents bancs de la classe et divisez la classe en groupes de trois à quatre élèves.
2. Chacun aura un stylo. Donnez aux élèves une ou deux minutes à chaque banc.
3. La tâche est d'essayer de répondre à la question : « Comment feras-tu ? » Les élèves noteront leurs suggestions sur la feuille (exemple : « Je ne gaspille pas l'eau. » « Comment ? » « Je garde l'eau de la vaisselle pour autre chose. » Ou : « Je ne jette pas de déchets par terre. » « Que fais-tu alors ? » « Je réutilise les ordures ou les mets dans une poubelle/au dépotoir. »)
4. Lorsque le temps est écoulé, les groupes continuent à la table suivante jusqu'à ce que tout le monde ait écrit sur le papier. Réunissez tous les élèves de la classe et passez en revue les propositions.

La ligne du temps

Y Les déchets jetés sur le sol disparaissent-ils d'eux-mêmes ou seront-ils encore là dans un ou peut-être 100 ans ? Utilisez un mélange de tout, du verre au plastique, emballages, métal, journaux et pelures de fruits.

1. Disposez une longue ficelle, représentant une ligne du temps dans la classe, ou dessinez-la dans la cour de l'école. Mettez quelques indicateurs de temps le long de la ligne, en années ou en siècles.
2. Travaillez ensemble, par deux ou en groupes et placez les déchets sur la ligne du temps, selon le temps qu'il faudra, d'après eux, à chaque chose pour se décomposer au point qu'elle ne se voie plus.

3. Promenez-vous sur la ligne du temps et échangez vos impressions. Avez-vous touché juste ? Étudiez chaque interrogation, par exemple comment se fait-il que certaines choses disparaissent plus vite que d'autres.
4. Parlez aussi de ce que l'on peut faire pour économiser les ressources de la terre et diminuer les déchets par exemple réutiliser plus, recycler et faire des choix plus intelligents lors de nos achats.

TEMPS APPROXIMATIFS DE DÉCOMPOSITION :

Sacs en plastique	50–100 ans
Chewing-gum	20–25 ans
Mégots	1–100 ans
Canettes en aluminium	200–500 ans
Journaux	6 semaines
Bouteilles PET	450–1000 ans
Ballons	5–100 ans
Matière organique, par ex. tarte aux pommes	1 mois



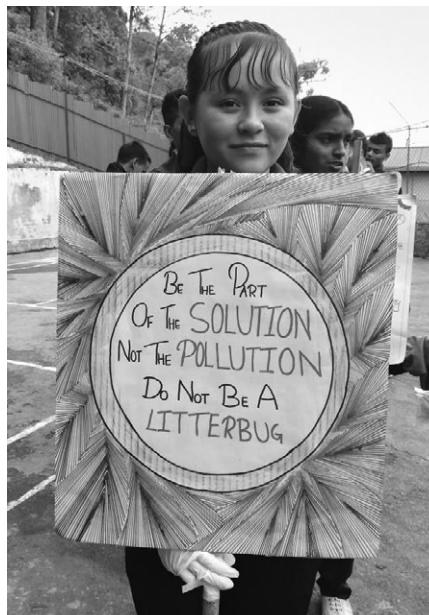
PARLONS DÉCHETS

Y **Demandez aux élèves** de lire les fiches de données concernant les déchets et les ordures. Examinez et discutez du contenu. Inspirez-vous des questions suivantes.

Les déchets c'est quoi exactement ? Pouvez-vous donner des exemples de déchets à l'endroit où vous habitez ? Les toxines et les eaux évacuées dans les lacs et les rivières contaminent notre eau potable.

Trouvez des solutions

1. Les élèves peuvent travailler seuls, à deux ou en groupes pour chercher des suggestions de solutions. Comment peut-on diminuer les déchets sauvages à l'endroit où vous vivez ? Commencez individuellement : Chaque élève écrit au moins trois idées pendant quelques minutes.
2. Demandez aux élèves de s'asseoir deux par deux. Chaque duo explique aux autres à quoi ils ont pensé et on compare.
3. Duo + duo : Deux groupes de deux élèves échangent leurs idées. Ensemble le groupe choisit trois idées à présenter à la classe.
4. Chaque groupe présente ses réflexions à toute la classe.
5. Pour terminer, imaginez ce que vous pouvez faire ensemble à l'école pour attirer l'attention sur les déchets sauvages et sur les solutions.



Les enfants font des affiches et des pancartes partout dans le monde.

Questions de discussion

- Qu'est ce qui se passe si on salit trop ?
- Quelle influence cela a-t-il sur la vie dans les mers ?
- Comment est-ce chez vous ? Est-ce un grand problème ? Y a-t-il beaucoup de déchets sur le sol ?
- Avez-vous vu des animaux affectés par les salissures et la pollution ?
- Quelle est la qualité de l'eau à l'endroit où vous vivez ?
- Est-ce que l'eau des lacs et/ou des ruisseaux/rivières est propre ?
- Y a-t-il un bon système de gestion des déchets chez vous ?
- Comment peut-on réduire les déchets à l'endroit où vous vivez ? Quelles solutions voyez-vous ?
- Comment peut-on réduire la pollution globale par les déchets ?
- Quelle est la responsabilité de chaque individu et celle qui incombe à votre communauté locale, au gouvernement et au parlement, aux autres pays, aux entreprises et à l'ONU. Y a-t-il plusieurs acteurs concernés ?

Journée sans déchets



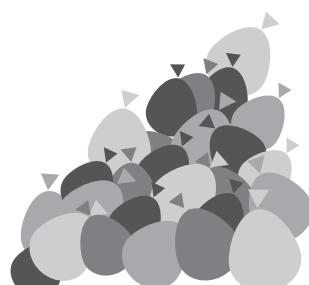
Le 14 mai, ou tout autre jour de la même semaine, les enfants des écoles organisent la Journée sans déchets au niveau mondial. Les enfants, qui font partie de *Génération sans déchets*, collectent les ordures, les trient et les présentent. Ils diffusent en même temps des informations spécifiant que tous les enfants doivent vivre partout dans un environnement propre et sain, et à la nécessité lutter contre le changement climatique (objectif mondial 13).

PRÉPAREZ

Lisez les données et les récits sur les enfants, les déchets et l'impact environnemental dans le monde entier, et sur la base scientifique concernant les changements climatiques.

ORGANISEZ LA JOURNÉE SANS DÉCHETS

Afin de soutenir une culture sans détritus et une meilleure prise de conscience de l'importance de l'environnement dans votre école et votre communauté, vous pouvez dès maintenant et à tout moment à l'avenir, organiser une Journée sans déchets.



De combien de terres avons-nous besoin?

À l'heure actuelle, les pays riches consomment plus de ressources que la terre ne peut en produire en si peu de temps. De grands changements dans notre mode de vie et dans la consommation sont nécessaires, aussi bien au niveau individuel que national et international, si nous voulons atteindre les objectifs mondiaux d'ici à 2030.

Dans *Le Globe* (pages 116-117) et en ligne, les élèves peuvent lire que la population mondiale, en moyenne, mange, voyage et consomme comme si nous avions 1,7 globe à disposition !

La liste des pays montre combien de globes « sont utilisés » dans les différents pays, des plus riches aux plus pauvres du monde. Dans *Le Globe*, les élèves rencontrent des enfants de plusieurs de ces pays, qui font partie de *Génération sans déchets* et participent à la Journée sans déchets. Demandez aux élèves de réfléchir à la place qu'occupe leur pays et pourquoi. Par rapport à d'autres pays, qu'est-ce qui, dans leur mode de vie affecte plus ou moins l'environnement.

RÉDUIRE OU AUGMENTER LA CONSOMMATION?

Expliquez aux élèves que les solutions pour réduire l'empreinte écologique à l'échelle planétaire sont liées à l'inégalité entre pays pauvres et pays riches. Alors que les pays riches doivent réduire leur consommation et leur gaspillage d'énergie, de nombreuses personnes dans les pays pauvres doivent augmenter leur consommation et leur utilisation d'énergie pour vivre mieux, avec l'accès à l'électricité, les toilettes et l'eau potable.

Le défi pour le monde est maintenant de trouver de meilleures solutions pour le respect de l'environnement que celles que les pays riches utilisent depuis bien trop longtemps.

Il s'agit, par exemple de trouver des alternatives aux combustibles fossiles tels que le pétrole, le gaz et le charbon.



PHOTO: Jessica Gow/TT

Dans *Le Globe*, deux filles, Greta en Suède et Jamie aux États-Unis, parlent de ce qu'elles font pour le climat.

Si chacun de nous vivait comme la moyenne des habitants du monde, nous aurions besoin de 1,7 planète. Et si chacun de nous vivait comme on vit en ...



... Amérique du Nord = 5 planètes



... Afrique = 0,8 planète



... Europe = 2,8 planètes



... Asie = 0,7 planète



... Amérique du Sud = 1,8 planète

À QUELLE PLACE SE SITUE TON PAYS ?

Dans cette liste tu peux voir certains pays du monde et leur emplacement sur la liste des empreintes écologiques par habitant. Plus ils sont placés en bas de la liste, moins importante est leur empreinte.

1. Qatar	42. Royaume-Uni	150. Bénin	166. Togo
2. Luxembourg	43. Japon	151. Cambodge	167. Philippines
3. Émirats arabes unis	45. France	152. Burkina Faso	169. Zimbabwe
6. États-Unis	47. Israël	153. Côte d'Ivoire	170. Kenya
7. Canada	65. Chine	153. Guinée-Bissau	171. Népal
9. Danemark	67. Portugal	154. Cameroun	177. Mozambique
11. Australie	75. Afrique du Sud	156. Sierra Leone	181. Pakistan
15. Suède	86. Brésil	158. Congo-Brazzaville	184. RD Congo
18. Finlande	98. Mexique	160. Libéria	185. Haïti
19. Norvège	121. Ghana	161. Ouganda	186. Burundi
32. Russie	141. Birmanie / Myanmar	163. Inde	
38. Allemagne	146. Tanzanie	164. Nigeria	
39. Malte	147. Guinée	165. Sénégal	

MESUREZ LES DÉCHETS

Sortez et mesurez les déchets avec les élèves. Pour cela, il vous faut : des baguettes et des ficelles de deux mètres de long. Des gants et/ou une pelle de ramassage. Mettez-vous d'accord sur quels déchets les élèves ne devront pas toucher, par exemple parce qu'ils sont dangereux.

1. Divisez les élèves en groupes qui s'occupent chacun d'une zone différente.
2. Chaque groupe plante la baguette au centre de sa zone et relie la ficelle à la baguette.
3. Les groupes recueillent tous les déchets qu'ils trouvent depuis la baguette et dans un rayon de deux mètres tout autour, formant ainsi un cercle. On ramassera les grands comme les petits bouts de déchets.
4. Lorsque tous les déchets ont été collectés il est temps de les compter et de les trier. Décidez ensemble de la méthode à adopter pour que tous les groupes procèdent de la même façon. Comptez par exemple le nombre de mégots,

de sacs plastique et d'emballages alimentaires. Ou triez par matières : métal, plastique, papier, etc.

Demandez aux élèves de réfléchir à :

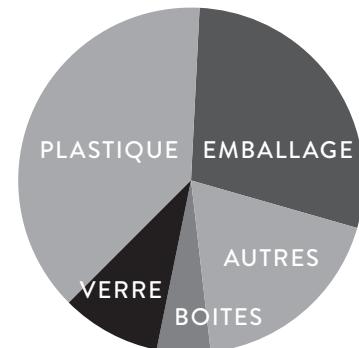
- Quel type de déchets vous avez trouvé ?
- Quel déchet était le plus courant ?
- Qui a jeté le déchet selon vous – pouvez-vous voir d'où il provient ? Proviennent-ils d'une entreprise ou d'un ménage privé ? Enfants ou adultes ?
- Comparez les zones des différents groupes. Les déchets sont-ils différents selon les zones ? Y avait-il plus de déchets dans certaines zones ? Dans ce cas, de quoi cela dépend-il ?

STATISTIQUE & QUANTITÉ

Utilisez les résultats de la mesure des déchets pour les exercices lors des leçons de mathématique. Adaptez les difficultés aux niveaux des élèves.

Étudiez la statistique des déchets concernant, par exemple :

- Diverses matières. Combien



Demandez aux élèves de faire des tableaux et des diagrammes circulaires qui montrent les résultats des mesures des déchets sauvages.

d'objets ont été produits en métal, plastique ou carton ?

- Quel pourcentage représentent les sacs plastique, les boîtes de conserve, les papiers à bonbons ou les mégots ?
- Quel est le déchet le plus courant ? Et le moins courant ?
- Combien de déchets au total a trouvé la classe ?
- Combien de déchets a-t-on trouvé par m^2 ?

Recyclage

Le recyclage et la réutilisation peuvent aider à lutter contre le changement climatique.

Dans *Le Globe*, Hassan et Kimberley, du Zimbabwe, montrent comment ils réutilisent les déchets dans leur club environnemental. Par exemple, les paquets de gâteaux sont transformés en chapeaux et les vieux sièges de toilette en pots de fleurs !

Laissez vos élèves s'inspirer des enfants du Zimbabwe et trouvez des moyens novateurs de réutiliser les emballages et autres déchets.

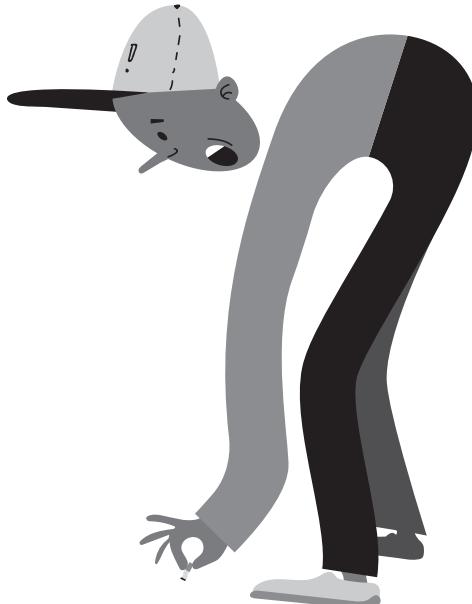


VOUS ET LES OBJECTIFS GLOBAUX

1. Informez-vous sur les déchets et le gaspillage dans les pays riches et pauvres et sur les enfants des pays pauvres participant à *Génération sans déchets*. Inspirez-vous des récits de Nisha, esclave pour dettes et de Sidra qui collecte les déchets au Pakistan, ou des enfants qui ont créé leur propre club environnemental au Zimbabwe.
2. Travaillez deux par deux ou en groupes. Examinez les interrogations autour des objectifs mondiaux en partant de la situation de vie des enfants vulnérables.
3. Continuez à examiner de la même façon comment les autres objectifs sont reliés à la situation des filles et comment les objectifs sont interdépendants. Vous pouvez dessiner une carte de réflexion ou un couper-coller pour en illustrer le rapport.

Soutien

Utilisez le tableau comme support lors de votre travail. Nous partons ici de Nisha et de Sidra comme exemples de questions portant sur de nombreux objectifs.



1 	PAS DE PAUVRETÉ De quelle manière la pauvreté affecte la vie de Nisha et Sidra et influence la gestion des déchets ou la quantité de déchets sur le sol ? Quels autres objectifs globaux pourraient être plus facilement atteints si la pauvreté diminuait ? Comment ? ► Se reporter aux objectifs 3, 6, 10, 11, 12
3 	BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE Nisha et Sidra vivent entourées de déchets. De quelle façon cela peut-il influencer leur santé et leur bien-être, lorsqu'elles jouent à l'extérieur ou lorsque les maladies se propagent par les déchets ? Comment la santé des personnes influence-t-elle ou est influencée par les autres objectifs ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 6, 10, 11
4 	ÉDUCATION DE QUALITÉ Comment l'école peut-elle participer à ce que Nisha, Sidra et les autres enfants du monde deviennent une <i>Génération sans déchets</i> ? Que faut-il apprendre à l'école pour que nous puissions atteindre les Objectifs globaux d'ici 2030 ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 5, 6, 10
5 	ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES Nisha et Sidra apprennent l'égalité des droits par le Prix des Enfants du Monde et se battent au sein de <i>Génération sans déchets</i> pour un environnement plus propre et plus salubre. Comment une plus grande égalité des droits entre garçons et filles pourrait contribuer par exemple, à une société plus pacifique, à réduire la pauvreté et les déchets ? ► Se reporter aux objectifs 3, 4, 6, 10, 16
6 	EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT De quelle manière les déchets et la mauvaise gestion des ordures influencent-ils les droits à l'eau propre et à l'assainissement ? Comment les filles comme Nisha et Sidra peuvent-elles obtenir plus d'informations sur les dangers d'une eau sale ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8 	CONDITIONS DE VIE DÉCENTES ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE Qu'entend-ton par conditions de vie décentes ? Nisha et Sidra ont-elles des conditions de vie décentes ? Comment y apporter des améliorations ? Croyez-vous que les gens à l'endroit où elles vivent saliraient moins s'ils avaient de meilleures conditions de vie ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 4, 5, 6, 10
10 	INÉGALITÉS RÉDUITES La vie de Nisha et de Sidra montrent à quel point les possibilités des enfants du monde sont différentes. Et que les pays pauvres peuvent difficilement s'occuper bien des déchets. Parfois, ils doivent même s'occuper des déchets dangereux des pays riches. Comment changer cela ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 11, 12
11 	VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES Nisha et Sidra vivent dans la banlieue d'une grande ville. En 2030, 6 personnes sur 10 vivront dans des villes. Beaucoup seront obligées de quitter la campagne à cause de la pauvreté. Comment rendre les villes plus durables ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15
12 	CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES La consommation et la production des marchandises a souvent un grand impact sur l'environnement en augmentant les déchets. Quelles sont les différences de consommation et de production dans les différentes parties du monde ? Pourquoi ? Et ta consommation peut-elle influencer la production des entreprises ? ► Se reporter aux objectifs 4, 8, 11, 13
13 	MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES Notre façon de vivre et d'utiliser l'énergie influence le climat. Toi, Nisha et Sidra avez-vous la même influence ? Tous les pays ont-ils autant d'influence sur le climat ? Qu'est que toi ou ton école pouvez faire pour contribuer à atteindre les objectifs ? ► Se reporter aux objectifs 1, 6, 7, 11, 12
14 	VIE AQUATIQUE Une grande partie des déchets que nous produisons finit dans les mers et est un danger pour tout ce qui y vit. Que peux-tu faire pour diminuer les déchets qui finissent à la mer. De quelle autre façon le milieu marin est-il influencé par les hommes ? ► Se reporter aux objectifs 6, 8, 12, 15

Nisha et Sidra participent à Génér

Tous les après-midis en rentrant de l'école, Nisha construit des briques. Sa famille est esclave pour dettes et Nisha doit les aider à payer la dette.

Sidra ramasse les déchets lorsqu'elle ne va pas à l'école et les vend à différents acquéreurs.

Les deux filles vivent au Pakistan et elles ont appris par le programme du Prix des Enfants du Monde les Droits de l'Enfant. À présent, elles veulent participer à Génération sans déchets et lors de la Journée sans déchets, le 16 mai, collecter les déchets et expliquer aux autres pourquoi il faut arrêter de salir !



« Je fais 200 briques par jour. »



Nisha, 12 ans
Classe 5,
école BRIC

« Ma sœur et ma mère se lèvent à quatre heures tous les matins pour faire des briques jusqu'à tard le soir. Ma mère a emprunté une grosse somme d'argent au propriétaire de la briqueterie pour soigner mon père. Depuis nous sommes comme les esclaves du propriétaire.

Après l'école je prépare le déjeuner. Puis, j'apporte le déjeuner à ma mère et à ma sœur. Je reste avec elles et nous travaillons jusqu'au soir. Je fais deux cents briques par jour.

Le propriétaire et le contremaître ne traitent pas bien les enfants travailleurs. Ils nous parlent mal et souvent ils nous battent. J'en suis triste et je fais mon travail plus rapidement. Je me dis que si je fais encore plus de briques nous pourrons payer entièrement notre dette et nous libérer de ce travail.

Le reste de la soirée, je fais mes

devoirs. Nous ne pouvons acheter des vêtements et des chaussures qu'à Noël, mais heureusement, nous avons la possibilité d'aller à l'école. Je travaille beaucoup pour m'instruire.

Je veux être médecin et ouvrir un hôpital. J'achèterai des vêtements et des chaussures à ma mère et à ma sœur et elles ne seront plus obligées de travailler à la briqueterie. Je sais que l'instruction est la seule façon d'améliorer ma vie.

J'ai appris que j'ai des droits, que nous tous les enfants sommes importants et que chacun devrait respecter nos droits. Ici tout le monde pense que les garçons sont mieux que nous, les filles. Il faut que cela change, les filles doivent être respectées !

J'aime l'idée de nous comme étant une Génération sans déchets. Les déchets peuvent être mauvais pour chacun de nous, pour les gens et les animaux. Nous pouvons arrêter de jeter des ordures partout et apprendre aux adultes à arrêter aussi. Je me réjouis de participer à la Journée sans déchets avec les enfants d'autres pays.



« L'éducation est le meilleur chemin vers une vie meilleure. »



« Nous avons déjà eu notre première Journée sans déchets. »



« J'ai pesé tous les déchets que nous avons ramassé et avons écrit le poids chaque fois. »



ation sans déchets



Sidra, 12 ans
Classe 3,
école BRIC



« Nous sommes nés sous ses tentes et nous mourrons sous ses tentes. Tous les membres de ma famille ramassent les déchets sept jours par semaine. Nous les vendons à des revendeurs et avec l'argent nous achetons de la nourriture.

Je me demande toujours pourquoi les gens gaspillent tellement la nourriture ? Mais c'est ainsi que nous trouvons toujours à manger et que nous ne pourrions jamais acheter au marché. Parfois nous trouvons des jouets. Nous n'achetons jamais de nouveaux vêtements, nous utilisons seulement les vêtements que nous trouvons dans les ordures.

Miracle !

Un jour en me réveillant j'ai entendu mon père me dire : 'Aujourd'hui, tu ne ramasseras pas les déchets, tu iras à l'école.' Un vrai miracle ! Je

n'avais jamais pensé à l'école, même pas en rêve. Ce n'était jamais arrivé dans ma famille.

Il y a une chose qui me fait mal. Les autres élèves se sont moqués de moi parce que je suis ce qu'on appelle une nomade. Je ne sais pas pourquoi les gens ne nous aiment pas. Mais ma passion pour l'instruction m'a aidé à accepter cela et plus tard je me suis fait des amis à l'école.

Quand j'ai commencé à aller à l'école, d'autres gens comme nous ont aussi envoyé leurs enfants à l'école. Si je suis instruite on me respecte. Je travaille dur pour devenir assistante sociale et pouvoir me battre pour les droits des gens.

J'ai appris que tous les enfants ont des droits. C'était une expérience magnifique. Mais ici les adultes doivent apprendre à respecter les droits des filles.

Après l'école, je vais toujours ramasser les déchets. Quand nous ramassons les ordures les autres gens ne nous traitent pas comme des êtres humains. Et les revendeurs essaient de nous rouler en pesant nos déchets.

Nous avons toujours vécu entourés d'ordures. Ce serait mieux sans. Mais comment pourrions-nous alors gagner quelques sous ? Je suis quand même heureuse d'appartenir à *Génération sans déchets*. Nous devons apprendre aux gens à gérer les déchets, à faire attention à l'environnement,



"C'était miraculeux de pouvoir commencer l'école."

et à changer leurs habitudes. Ce sera magnifique de collecter les déchets lors de la *Journée sans déchets*. »

L'argent de la Journée sans déchets paie l'école

Nisha et ses amis veulent vendre, aux revendeurs, les déchets qu'ils ont ramassés lors de la Journée sans déchets. L'argent récolté servira à payer leurs frais scolaires. L'argent provenant des déchets que Sidra et ses amis ont ramassés ce jour-là sera aussi utilisé pour payer leur écolage.



Génération sans déchets collecte les déchets

Nisha et ses amis font déjà partie de Génération sans déchets. Ici, Nisha pèse les déchets qu'ils ont collecté à l'endroit où ils vivent et à la briqueterie.

Nous luttons ensemble !



Kimberley, l'amie d' Hassan, pense qu'il est important que les filles et les garçons luttent ensemble pour les droits des filles et pour l'environnement pour que cela donne un résultat.

« Je suis devenue ambassadrice des droits de l'enfant du PEM et membre de Génération sans déchets avec Hassan et quelques autres. Nous nous rencontrons tous les mardis et jeudis au Club de l'Environnement de l'école. Nous lisons ensemble Le Globe et parlons de la manière dont nous pouvons toucher le

plus d'enfants possible. Notre mission en tant qu'ambassadeurs est d'enseigner aux autres enfants leurs droits et les questions touchant l'environnement. Ensuite, ils instruisent leurs familles et leurs voisins lorsqu'ils rentrent chez eux. Je parle surtout des droits des filles. Dans le passé, les filles étaient considérées comme totalement inférieures

et sans valeur, mais notre génération, fait tout ce qui est en son pouvoir pour changer ces idées.

Ensemble

Par conséquent, il est très important que nous travaillions avec les garçons en termes de droits des filles, d'égalité des sexes et d'environnement. Ici, les gens et les garçons écoutent les garçons lorsqu'ils disent par exemple, que les filles ont les mêmes droits ou que l'environnement est important. Si nous, les filles, disons la même chose, il

arrive encore que nos opinions ne comptent pas, qu'on soupçonne que ce n'est pas l'égalité des sexes que nous voulons, mais prendre le pouvoir. Que nous nous sentons supérieures aux garçons et aux hommes. Lorsque nous nous battons ensemble, les gens voient que nous sommes réellement égaux.

Journée sans déchets

Hier, nous avons organisé notre Journée sans déchets où les ambassadeurs des Droits de l'Enfant avaient une grande responsabilité. Dans le passé,

À l'école d'Hassan et de Kimberley le Club de l'Environnement transforme...



...capsules en sac à main...



...corbeilles à papier...



...chaussures...



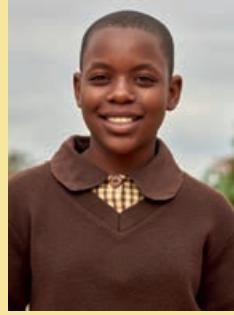
...et chaises...



...sacs en plastique en chapeau de pluie...



Aux récréations, les élèves jouent au foot dans une cour propre, avec un ballon fait de sacs en plastique et jettent les ordures dans les poubelles en plastique et en bouteilles PET.



Avocate contre le mariage d'enfants

— Le mariage des enfants crée de gros problèmes pour les filles ici. Elles sont soumises à une grande violence et comme elles ne sont pas pleinement développées, elles peuvent mourir si elles tombent enceintes. Mon rêve est d'être une avocate qui protège les enfants dont les droits ont été violés », dit Kimberley.

c'était extrêmement sale ici, mais depuis que nous, qui appartenons à Génération sans déchets, avons rendus les gens conscients des problèmes environnementaux, la situation s'est améliorée. Les gens ne polluent plus autant à Murewa.

Au Club de l'Environnement, nous fabriquons des poubelles avec de vieilles bouteilles en PET au lieu de laisser les bouteilles contaminer la nature. Maintenant, il y a des poubelles dans toute la zone scolaire, mais notre objectif est de les placer dans diffé-

rents endroits de la société. Nous, les enfants ambassadeurs allons écrire au conseil municipal pour le proposer. Nous leur demanderons également de vider régulièrement nos poubelles à l'école afin que les ordures ne débordent pas et ne causent de nouveau un environnement sale et malsain. Ce serait contre nos droits. »

*Kimberley, 12 ans,
Ambassadrice des Droits de
l'Enfant École primaire et
secondaire de Hurungwe.*

...bouteilles de jus de fruit en poubelles...



...emballages de bonbons en chapeaux...



...emballages en plastique en gobelets pour brosses à dents...



...et vieux pneus et sièges de toilette en pots à fleurs !



Le Globe nous donne des idées

— Le Globe est une bonne chose parce que nous apprenons comment les enfants du monde entier ont résolu leurs problèmes. Lorsque nous nous retrouvons dans des situations similaires, nous savons quoi faire, a déclaré Kimberley.



Nous sommes Génération sans déchets !

